



---

REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

---

# NAVODILA ZA GRADITEV OSNOVNIH ŠOL V REPUBLIKI SLOVENIJI

RAZPISNO GRADIVO  
(maj 2007)

## I. UVOD

Način učenja in poučevanja je proces, ki se neprestano razvija ter vpliva tudi na oblikovanje šolskega prostora.

Sistemske spremembe na področju vzgoje in izobraževanja, ki so se v Sloveniji uveljavile po letu 1991 ter procesi združevanja Evrope porajajo potrebo po dopolnitvi oz. spremembi dosedanjih normativov, smernic in priporočil za gradnjo in opremljanje šolskega prostora v Republiki Sloveniji. Pri tem je posebno pozornost potrebno posvetiti zgodnejšemu vstopu otrok v šolo, novi organiziranosti devetletne osnovne šole (triletja) ter izvajanju pouka na več zahtevnostnih ravneh.

Načrtovanje šolskih objektov je interdisciplinarni proces, ki mora poleg strokovnjakov različnih strok vključiti tudi uporabnike šolskega prostora, saj nikakor ni dopustno, da bi zasnova šolske stavbe vplivala na izvajanje učnega procesa, temveč nasprotno.

Ob uporabi sodobne tehnologije v gradbeništvu ter ob upoštevanju zahtev pedagoške stroke in razvoja sodobne učne tehnologije **želimo doseči otroku in učiteljem prijetno, funkcionalno, fleksibilno, kvalitetno in vzdržljivo, vendar ne predrago, energetsko varčno, okolju prijazno, ter seveda zdravo in varno šolsko stavbo. Zgrajena naj bo na ustrezni lokaciji in naj vse našteje parametre združuje v kvalitetno arhitekturo.**

V primerjavi s sedanjim povprečnim stanjem šolskih stavb so naštetih cilji, kljub relativno visokemu investicijskemu vlaganju, uresničljivi oz. ekonomsko in družbeno sprejemljivi ob predpostavki racionalne mreže in prostorske zasnove šol, racionalne rabe virov, tako prostorskih kot tehničnih, večje kvalitete gradnje, zdravih bivalnih pogojev ter večnamenske izrabe šolskega prostora v popoldanskem in večernem času, po končanem pouku in ob koncu tedna (kulturne in športne prireditve, izobraževanje odraslih, predavanja, seminarji, rekreacija itd.)

**Poudarek pri investiranju v osnovne šole v bodoče bi moral biti predvsem na kvaliteti šolskega prostora in ne več toliko na kvantiteti šolskih zgradb.**

Vsako posamezno fazo načrtovanja šole (planiranje šolske mreže, programiranje posamezne investicije in opredelitev lokacije, načrtovanje zagotavljanja finančnih virov, projektiranje, izgradnja in opremljanje) je treba pozorno obdelati, kajti le tako bo možno v končni fazi zagotoviti racionalno prenovo oz. izgradnjo šolskega prostora. Zaradi pomembnosti posega v prostor, ki ga predstavlja investicija v osnovno šolo, naj investitorji večjih investicij izvedejo javni ali vabljeni natečaj za pridobitev kvalitetnih arhitekturnih rešitev, za pomoč pri pripravi in izvedbi investicije pa najamejo profesionalno inženiring organizacijo, ki bo sposobna izvesti kakovosten investitorski inženiring.

Pričujoče gradivo je sestavljeno iz dveh delov. V prvem delu so obdelana navodila za prostorsko zasnovo šole, v drugem delu pa minimalni tehnični pogoji za graditev šol.

## II. IZHODIŠČA

Izhodišče za pripravo pričujočih smernic je organiziranost osnovnega šolstva v Republiki Sloveniji, opredeljena z veljavno zakonodajo (Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja - Uradni list RS št. 12/96, Uredba za oblikovanje javne mreže osnovnih šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter javne mreže glasbenih šol ter Odredba za ustanavljanje javnih osnovnih šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter javnih glasbenih šol - Ur. List RS 16/98, Odredba o normativih in standardih v osnovnih šolah - Uradni list RS št. 37/97), učni načrti ter predmetnik.

Ob tem upoštevamo **izvajanje pouka v eni izmeni** ter normativno število **28 učencev v oddelku** osnovne šole.

Učenci od 1. do 5. razreda imajo **matične učilnice**, kar pomeni, da se pouk vseh predmetov izvaja v teh učilnicah. Možna pa je tudi občasna uporaba specialnih učilnic, predvsem za predmete s področja umetnosti za 4. in 5. razred. Pouk za učence od 6. do 9. razreda se izvaja v **predmetnih učilnicah**, opremljenih za posamezen predmet ali predmetno področje. Ciljna zasedenost predmetnih učilnic je 6 ur/dan oz. 30 ur/teden (z urami iz obveznega programa predmetnika), pri čemer se upošteva vse predvidene delitve v skupine in je osnova za izračun prostorskega programa šole.

## III. LOKACIJA ŠOLE – ŠOLSKO ZEMLJIŠČE

Širša lokacija določa področje, ki mu prisojamo gradnjo šole po programu mreže šol, z ožjo lokacijo pa se odbere zemljišče za šolo.

Pri izbiri ožje lokacije je treba smiselno upoštevati ustrezne pravilnike in normative, tako da bo izbrano zemljišče zagotovilo vse potrebne zdravstvene, pedagoške, ekonomske, ekološke, urbanistične in tehnične pogoje.

Izbrano zemljišče naj bo v bližini prometnega omrežja, vendar v mirnem predelu, stran od prometnega in proizvodnega hrupa. Če ni mogoče najti zemljišča stran od večjih prometnih žil, je treba postaviti šolo najmanj 35 metrov od prometne ceste ali železnice; če gledajo učilnice na prometno cesto ali železnico, pa najmanj 50 metrov, pri čemer je potrebno namestiti protihrupno zaščito. Od sosednjih zgradb mora biti šola odmaknjena najmanj za 2-kratno višino višje zgradbe. Pot do šole naj bo varna, po možnosti naj ne vodi čez zelo prometne ceste, nezavarovane železniške prehode in mostove. Dolžina poti do šole mora ustrezati starosti otrok. Praviloma naj ne bo daljša od 1500 metrov. Zemljišče za gradnjo šole je treba komunalno opremiti skladno z obstoječimi predpisi.

Pogoj za dobro lokacijo je svež zrak brez prahu, megle, dima, plinov in sevanj. Zemljišče je treba iskati v prisojnem zelenem predelu v bližini parkov, na zdravem gradbenem terenu, ki ni poplaven ali močviren in ima relativno nizek nivo talne vode, ki je varen pred naravnimi katastrofami in zaveten. Zemljišče ne sme biti izpostavljeno radioaktivnemu ali elektromagnetnemu sevanju in biti onesnaženo z odpadnim materialom.

Z ustrezno izbrano in zasajeno vegetacijo lahko bistveno izboljšamo mikroklimatske pogoje šolskega zemljišča (zaščita pred hrupom, prehudim osončenjem, močnim vetrom itd.).

Pri izbiri zemljišča za šolo je vedno treba upoštevati tudi gospodarnost. Ne izbirajmo zemljišča, ki terja draga zaščitna dela (oporne zidove, drenaže itd.). Posebno temeljenje in večja oddaljenost od obstoječih komunalnih naprav prav tako terjajo dodatne stroške in s tem po nepotrebnem povečujejo investicijo.

Velikost zemljišča je odvisna od velikosti šole, prav tako pa tudi od ožje lokacije objekta. Racionalna izbira zemljišča bo upoštevala že obstoječe pokrite ali zunanje javne športno-rekreacijske površine v bližini, ki jih je možno souporabljeni v dopoldanskem času, saj bo v tem primeru potrebna bistveno manjša površina zemljišča za potrebe načrtovane šole.

Pri odmeri šolskega zemljišča je treba računati tudi z razvojem in z razširjenimi zahtevami šole (etapno dograjevanje). Izbrati velja vodoravno zemljišče. Če takega ni mogoče zagotoviti, ima prednost zemljišče z blagim padcem na jug ali vzhod.

### **III.1. ŠOLSKO ZEMLJIŠČE OBSEGA:**

#### **III.1.1. ZEMLJIŠČE POD STAVBO**

#### **III.1.2. GOSPODARSKO DVORIŠČE**

#### **III.1.3. ŠOLSKO DVORIŠČE Z IGRIŠČEM ALI BREZ**

#### **III.1.4. ŠOLSKI VRT - PRAKTIČNI POUK**

#### **III.1.5. DOSTOPNE IN ZELENE POVRŠINE**

#### **III.1.6. ŠPORTNA IGRIŠČA**

#### **III.1.1. ZEMLJIŠČE POD STAVBO**

Velikost narekuje bruto zazidana površina pritličja.

#### **III.1.2. GOSPODARSKO DVORIŠČE**

se uporablja za dovoz živil in kuriva, za odvoz odpadnih materialov in podobno. Ne sme biti sestavni del šolskega dvorišča in mora biti od njega jasno ločeno. Urejeno in opremljeno mora biti skladno z obstoječimi veljavnimi predpisi. V odvisnosti od kapacitete šole znaša površina gospodarskega dvorišča najmanj 0,5 do 0,7 m<sup>2</sup> na učenca.

#### **III.1.3. ŠOLSKO DVORIŠČE Z IGRIŠČEM ALI BREZ**

je namenjeno aktivnemu oddihu in rekreaciji učencev. Ležati mora tako, da ne moti pouka. Biti mora sončno in zavetno. Šolsko dvorišče s trdo, brezprašno površino je treba izdelati tako, da z njega voda hitro odteka. Pri šolah, ki nimajo športnega igrišča v neposredni bližini, je treba glede na kapaciteto šole odmeriti šolsko dvorišče v izmerah najmanj 5,0 do 7,0 m<sup>2</sup> na učenca, pri šolah s športnim igriščem v neposredni bližini šole pa najmanj 3,0 m<sup>2</sup> na učenca.

#### **III.1.4. ŠOLSKI VRT**

omogoča oblikovanje učilnice na prostem in je namenjen predvsem pouku. Njegova velikost je odvisna od organizacije in velikosti šole. Predvideti je treba najmanj 10 m<sup>2</sup> na učilnico.

### III.1.5. DOSTOPI IN ZELENE - PARKOVNE POVRŠINE

Predvideti je treba zadostne površine za parkiranje avtomobilov in shranjevanje koles, pri čemer je potrebno zagotoviti po eno parkirno mesto na oddelek plus 3 – 9 dodatnih parkirišč, odvisno od velikosti šole. Dostopi naj bodo diferencirani po namenu, pri čemer naj bodo vhodi v šolo, na šolsko dvorišče in športno igrišče z jasnimi ovirami ločeni od parkirnih in voznih površin.

Vsi dostopi morajo biti lahko premagljivi, brez večjega števila diferenčnih stopnic. Ob neizogibnih zunanjih stopnicah je treba dodatno namestiti klančino v naklonu največ 8%. Omogočiti je treba dostope za intervencijska vozila na večih mestih stavbe. Gospodarski vhod mora biti ločen in prav tako dostopen za dostavne avtomobile.

Zelene - parkovne površine ob šoli morajo biti zasajene tako, da ne ovirajo pravilne osvetljenosti učnih prostorov.

### III.1.6. ŠPORTNA IGRIŠČA

so zunanji prostor za izvajanje pouka športne vzgoje, aktivno rekreacijo učencev in športno vadbo oziroma treninge posameznih selekcij. Za športno igrišče je treba v odvisnosti od kapacitete šole odmeriti najmanj 7,0 do 10,0 m<sup>2</sup> na učenca. Zunanje športne površine so natančneje obdelane v poglavju "Prostori za športno vzgojo za osnovno šolo".

## III.2. POVRŠINA ŠOLSKEGA ZEMLJIŠČA

Število učencev	252	392	504	700	756	924
Število oddelkov	9	14	18	25	27	33
m <sup>2</sup> /učenca						
1. Zemljišče pod stavbo	7,00	6,58	6,24	5,64	5,48	5,00
2. Nadstrešna površina	0,30	0,26	0,22	0,16	0,15	0,10
3. Gospodarsko dvorišče	0,70	0,66	0,62	0,56	0,55	0,50
4. Šolski dvorišče	3,00	2,79	2,62	2,32	2,24	2,00
5. Komunikacije - zelenice	6,00	5,66	5,39	4,92	4,79	4,40
1.-5. Skupaj	17,00	15,94	15,09	13,60	13,20	12,00
Športna igrišča	10,00	9,38	8,88	8,00	7,75	7,00
1.-6. Skupaj	27,00	25,31	23,96	21,60	20,95	19,00
7. Šolski vrt	8,00	7,58	7,25	6,66	6,50	6,00
<b>1.-7. Skupaj (igrišča pri šoli)</b>	<b>35,00</b>	<b>32,89</b>	<b>31,21</b>	<b>28,26</b>	<b>27,45</b>	<b>25,00</b>
4. Šolski dvorišče	7,00	6,58	6,24	5,64	5,48	5,00
1.-5. Igrišča izven šole	21,00	19,73	18,71	16,92	16,44	15,00
7. Šolski vrt	8,00	7,58	7,25	6,66	6,50	6,00
<b>1.-7. Skupaj ( igrišča izven šole)</b>	<b>29,00</b>	<b>27,31</b>	<b>25,95</b>	<b>23,58</b>	<b>22,94</b>	<b>21,00</b>

## IV. ŠOLSKA STAVBA

Šolska stavba mora zagotoviti vsem učencem ustrezne prostorske pogoje za izvajanje vzgojno izobraževalne dejavnosti, upoštevajoč pri tem sodobne metode dela in razvoj učne tehnologije. Če hočemo, da bo šolski prostor kot celota sledil razvojnim težnjam pedagoške znanosti ter da se bo danes zgrajena šolska stavba uporabljala vsaj naslednjih petdeset let, moramo že pri izbiri arhitektonske zasnove, konstruktivnega sistema stavbe ter pri oblikovanju in opremljanju prostorov stremeti po vsestranski možnosti prilagajanja. V ta namen je potrebno zagotoviti:

- **adaptabilnost šolskega kompleksa**, ki naj omogoča kasnejše razširitve in dozidave (etapna gradnja ) in je odvisna od mikrolokacijskih pogojev ter pravilne odmere šolskega zemljišča

- **adaptabilnost zgradbe**, ki naj omogoči kasnejše čimbolj enostavno prilaganje novim potrebam, kar najlažje izvajamo v zgradbi s skeletnim ali dvoranskim (veliki razponi) konstruktivnim sistemom
- **fleksibilnost zgradbe**, ki naj v prostorih za vzgojno izobraževalno delo omogoča izvajanje pouka na različnih ravneh, tako da je možno opravljati delo v različnih skupinah, v skladu z interesi in zmogljivostmi učencev. V tem smislu naj prostorska ureditev šole omogoča oblikovanje naslednjih skupin:
  - 84 do 140 učencev - velika skupina (podajanje informacij)
  - 21 do 28 učencev - osnovna skupina
  - 10 do 20 učencev - manjša skupina
  - 5 do 9 učencev - mala skupina
  - 1 do 4 učencev - individualno delo

Manjše površine za delo različnih skupin je možno oblikovati v vseh prostorih za vzgojno izobraževalne dejavnosti (lahko tudi v sklopu komunikacij ali večnamenskega prostora) in sicer s pomičnimi stenami, pohištenimi elementi ipd.

Šolska stavba naj v prostorski zasnovi vsebuje naslednje osnovne, po možnosti v sebi zaključene enote:

1. prostore za vzgojnoizobraževalno delo prvega triletja (nižji razredi)
2. prostore za vzgojnoizobraževalno delo drugega triletja, ki se že delno navezujejo na
3. prostore za vzgojnoizobraževalno delo tretjega triletja
4. skupne šolske prostore (knjižnica z multimedijško učilnico, večnamenski prostor, kuhinja)
5. upravne prostore
6. pomožne prostore
7. športne prostore

#### **IV.1. ORIENTACIJA ŠOLSKE STAVBE**

Za matične učilnice je najugodnejša južna ali jugovzhodna (do 10 stopinj) orientacija. Pri taki legi je v toplejšem letnem obdobju, ko je sonce visoko, možno že z majhnim napuščem preprečiti prehudo osončenje (pregrevanje) prostorov. Poleg južne orientacije je za predmetne učilnice ustrezna tudi orientacija na sever, predvsem za likovno vzgojo. Ob upoštevanju lokalnih pogojev, tehničnih in drugih faktorjev, ki vplivajo na higiensko - tehnično rešitev (dognana zaščitna sredstva pred vetrom, mrazom, osončenjem, pregrevanjem prostorov, zunanjim hrupom itd.) je mogoče prostore za pouk poljubno orientirati. V vsakem primeru mora projektna dokumentacija vsebovati ustrezno dokumentacijo, ki predlagano rešitev opravičuje.

Za vse druge prostore v šoli je važna predvsem celodnevna pravilna osvetljenost.

#### **IV.2. FUNKCIONALNE SKUPINE PROSTOROV**

Za lažjo presojo smotrnosti prostorske zasnove šolske stavbe šolske prostore delimo na :

- A prostori za pouk**
- B ostali prostori**
- C komunikacije**

## **IV.2.A PROSTORE ZA POUK delimo:**

### **a – PROSTORI ZA POUK PRVEGA TRILETJA**

naj v prostorski zasnovi šole tvorijo zaključeno celoto, z ločenim vhodom in centralno garderobo, pri čemer naj bo vhod v šolo možen tudi mimo nje. Postavitev matičnih učilnic v izmeri 60 m<sup>2</sup> naj bo oblikovana tako, da omogoča iz vsake učilnice izhod na delno pokrito tlakovano zunanjo površino (po možnosti v pritličju). Temu je, na vsako matično učilnico prvega razreda, namenjenih dodatnih 20 m<sup>2</sup> neto zazidanih površin, ki jih štejemo med prostore za pouk in so oblikovani kot razširitev prostora pred razredi (periodično ali centralno). Tako razširjene površine omogočajo izvajanje pouka v več skupinah hkrati, v razredu in zunaj njega, sprostitev med poukom (igralni kotički, blazine, gibanje) in s tem postopno navajanje na daljše koncentrirano delo. V šolah, kjer je dolgoletno povprečje pod 21 učencev/oddelek, velikost učilnic pa je med 56 in 60 m<sup>2</sup>, zgoraj navedena dodatna razširitev komunikacij v izmeri 20 m<sup>2</sup> ni potrebna. V sklopu prostorov za pouk prvega triletja naj bo nameščen tudi kabinet za individualno delo in shrambo učil.

V sklopu prostorov za prvo triletje morajo biti nameščene tudi ustrezno velike sanitarije.

Omogočiti je potrebno prostorsko povezavo prvega triletja s skupnimi prostori šole in prostori za športno vzgojo.

Prostori za pouk prvega triletja so :

- matična učilnica - 60 m<sup>2</sup>
- skupni prostor za 1. razred - dodatnih 20 m<sup>2</sup>/matično učilnico prvega razreda (ne velja za vse šole)
- kabinet za individualno delo in shrambo učil - 20 m<sup>2</sup>

Število prostorov je odvisno od velikosti in organizacije šole.

### **b – PROSTORI ZA POUK DRUGEGA TRILETJA**

Prostori drugega triletja so vmesni člen med prvim in tretjim triletjem. Vhod za drugo in tretje triletje je lahko skupen, le centralne garderobe naj bodo ločene. Za učence 4. in 5. razreda je potrebno zagotoviti še matične učilnice, medtem ko se pouk za učence 6. razreda že izvaja v predmetnih učilnicah. Zato naj se del prostorov drugega triletja navezuje na prostore tretjega triletja ter na skupne prostore šole.

Prostori za pouk drugega triletja so :

- matična učilnica - 60 m<sup>2</sup> (za 4. in 5. razred)
- predmetne učilnice (prikazane v tretjem triletju)

Število prostorov je odvisno od velikosti in organizacije šole.

### **c – PROSTORI ZA POUK TRETJEGA TRILETJA**

Ves pouk tretjega triletja se izvaja v predmetnih učilnicah. Praviloma so namenjene pouku enega predmeta ali predmetnega področja, vendar se, glede na ciljno obremenjenost posamezne učilnice s tridesetimi urami pouka na teden, med seboj ustrezno kombinirajo.

Predmetnim učilnicam v izmeri 60 ali 80 m<sup>2</sup>, odvisno od vrste učilnice, so za potrebe izvajanja nivojskega pouka v manjših skupinah, dodane male učilnice v izmeri 40 m<sup>2</sup>.

Za vsako predmetno področje je potrebno predvideti ustrezno število kabinetov v izmeri 20 - 24 m<sup>2</sup>, namenjenih pripravam učiteljev, delu manjših skupin učencev oz. individualnemu delu.

Vse predmetne učilnice morajo s svojo zasnovo in opremo omogočiti različne načine izvajanja pouka (predavanja, frontalni pouk, delo v skupinah, demonstracije in izvajanje poskusov, individualno delo, okrogle mize itd.)

Prostori za pouk tretjega in delno drugega triletja so :

- predmetna učilnica za slovenski jezik - 60 m<sup>2</sup>
- predmetna učilnica za tuji jezik - 60 m<sup>2</sup>
- predmetna učilnica za matematiko - 60 m<sup>2</sup>
- predmetna učilnica za družboslovje - 60 m<sup>2</sup>
- mala predmetna učilnica - 40 m<sup>2</sup>

Specialne predmetne učilnice :

- predmetna učilnica za naravoslovne predmete - 80 m<sup>2</sup>
- predmetna učilnica za likovni vzgojo - 80 m<sup>2</sup>
- predmetna učilnica za tehniko in tehnologijo - 123 m<sup>2</sup>

Kabinet in prostor za toplotno obdelavo sta skupna za pouk tehničnih vsebin in likovne vzgoje, pri

manjših šolah pa se pouk predmetov združuje v skupni učilnici 80 m<sup>2</sup>, kar pomeni skupno površino

z dodatnimi prostori 139 m<sup>2</sup>

- predmetna učilnica za glasbeno vzgojo - 60 m<sup>2</sup>
- predmetna učilnica za gospodinjski pouk - 60 m<sup>2</sup> v povezavi s kabinetom - 24 m<sup>2</sup>
- kabineti - 20 m<sup>2</sup>

Pri šolah, kjer je dolgoletno povprečje pod 21 učencev na oddelek, se predvidijo predmetne učilnice v izmeri 40 m<sup>2</sup> in specialne predmetne učilnice v izmeri 60 m<sup>2</sup>.

Število prostorov je odvisno od velikosti in organizacije šole.

#### **d – KNJIŽNICA Z MULTIMEDIJSKO UČILNICO**

je osrednji študijski in informacijski center šole. Nameščena naj bo v osrednjem delu šolske stavbe, v neposredni navezavi na prostore za pouk. Sestavni del knjižnice je multimedijška učilnica, ki je namenjena predvsem delu učencev z uporabo sodobnih elektronskih medijev, pa tudi vseh ostalih dejavnosti, ki se izvajajo v večji skupini. Poleg navezave na knjižnico naj bo učilnica dostopna tudi neposredno iz območja prostorov za pouk, saj v njej potekajo tudi vse dejavnosti iz področja računalništva. Notranja razporeditev in oprema knjižnice naj omogočata hkratni potek različnih dejavnosti (predavanja, razstave, iskanje informacij prek elektronskih medijev, izposoja knjižničnih in neknjižničnih gradiv, ipd.). K prostorom knjižnice sodita še prostor za strokovno delo knjižničarja in prostor za avdiovizuelno in računalniško opremo. Učencem in učiteljem naj bo zagotovljena dostopnost gradiva med poukom in po njem.

Velikost knjižnice je odvisna od velikosti šole in se giblje od 0,9 m<sup>2</sup>/učenca pri 9-oddelčni šoli do 0,34 m<sup>2</sup>/učenca pri 27-oddelčni šoli.

V vseh prostorih za pouk so potrebne električne in vodovodne instalacije ter instalacije za računalniško opremo, pri čemer je število posameznih priključkov v učilnici razvidno iz teksta v grafičnih prilogah. Poleg tega je v vsaki učilnici, na učiteljevi delovni mizi, predviden tudi po en priključek za računalniško opremo.

## IV.2.B OSTALI PROSTORI

Sem štejemo:

- a) večnamenski prostor s klubskimi prostori za učence
- b) upravne prostore
- c) gospodarske prostore
- d) garderobe
- e) sanitarije

### a – VEČNAMENSKI PROSTOR S KLUBSKIMI PROSTORI ZA UČENCE

je osrednji del šolske stavbe. Navezan naj bo na glavni šolski vhod, prostore za pouk ter šolsko kuhinjo. Ob premišljeni projektni zasnovi in ustrezni opremljenosti večnamenski prostor omogoča najrazličnejše dejavnosti. Namenjen je srečevanju in druženju učencev, šolski prehrani, kulturnim prireditvam, predavanjem, likovnim razstavam, literarnim večerom, proslavam, plesnim prireditvam ipd.

Lociran naj bo v pritličju stavbe, pri čemer je smiselno zagotoviti povezavo notranjega in zunanjega prostora z ureditvijo ustreznih izhodov na zunanje tlakovne površine.

Velikost večnamenskega prostora je odvisna od kapacitete šole in znaša 0,4 m<sup>2</sup> na učenca.

V neposredni povezavi z večnamenskim prostorom naj bo še klubski prostor za učence v skupni izmeri 20,0 do 60,0 m<sup>2</sup>.

### b – UPRAVNI PROSTORI obsegajo:

- klubski prostor za učitelje
- pisarne za upravo in administracijo
- prostore za strokovne službe.

**Klubski prostor za učitelje** je namenjen skupnim srečanjem in odmoru učiteljev. V bližini naj bo urejen še prostor za razgovore s starši.

Velikost klubskega prostora za učitelje narekuje kapaciteta šole, vendar naj praviloma ne bo manjši od 36,0 m<sup>2</sup>.

**Pisarne za upravo in administracijo** se dimenzionirajo glede na število osebja, potrebnega za ta dela.

V večjih šolah se predvidijo tudi **prostori za strokovne službe**, katerih število in velikost sta odvisna od potrebnega števila delovnih mest.

**Prostori za zdravstveno varstvo.** V kolikor se bodo na šoli odločili za ambulantno ali zobno ambulantno, je treba v ta namen zagotoviti najmanj 16,0 m<sup>2</sup> in jo ustrezno opremiti. Če bo zdravstvena služba na voljo tudi drugim, sosednjim šolam, mora biti ambulanta dostopna prek ločenega vhoda, ob njej pa naj bo še lastna garderoba (čakalnica) s sanitarijami.

Ti prostori in dejavnost v njih pa ne morejo bremeniti normiranih šolskih površin in redne šolske dejavnosti, pač pa se mora zagotoviti njihovo financiranje iz drugih virov.



### c – GOSPODARSKI PROSTORI:

- šolska kuhinja
- prostori za osebje
- ekonomat
- priročna delavnica
- shramba inventarja, arhiva in čistil
- prostori za energetske naprave.

**Šolska kuhinja.** Problem šolske prehrane se lahko rešuje na tri načine:

- šola samostojno organizira nabavo hrane in delitev obrokov
- hrana se pripravlja v dislocirani centralni kuhinji in se v šoli samo delijo od zunaj pripeljani obroki

- učenci se hranijo izven svoje stavbe v kaki sosednji šoli ali obratu družbene prehrane.

Šolska kuhinja s spremljajočimi prostori mora biti dimenzionirana, urejena in opremljena v skladu z vsemi ustreznimi predpisi.

Kuhinja v osnovnih šolah lahko deluje kot lastna, kot centralna ali kot razdeljevalna. *Lastna* kuhinja samostojno pripravlja obroke hrane (malice in kosila) samo za potrebe v svoji zgradbi. *Centralna* kuhinja pripravlja obroke hrane tudi za odvoz v dislocirane oddelke. *Razdeljevalna* kuhinja pa lahko: pripeljane obroke samo razdeljuje ali pa malice pripravlja sama in razdeljuje le pripeljana kosila.

Spodnja tabela prikazuje orientacijske potrebne neto zazidane površine za posamezen tip kuhinje. Upoštevana je 100% priprava malic ter 30% in variantno 60% vključenost v kosila.

**Tabela 1: Lastna kuhinja**

Zmogljivost kuhinje - število oddelkov v šoli	9	18	27
Število kosil (vključenost ok. 30-60%)	75 (150)	150 (300)	225 (450)
<b>Potrebna neto površina v m2</b>	<b>100 (110)</b>	<b>120 (140)</b>	<b>150 (180)</b>

**Tabela 2: Centralna kuhinja**

Zmogljivost kuhinje				
- število oddelkov v matični šoli	18	18	27	27
- število dislociranih oddelkov v podružnici	4	9	4	9
Število kosil skupaj (vključenost ok. 30-60%)	180 (360)	225 (450)	255 (510)	300 (600)
<b>Potrebna neto površina v m2</b>				
- kuhinja, ki odvaža samo kosila	120 (160)	140 (170)	150 (180)	160 (220)
- kuhinja, ki poleg kosil odvaža tudi malice	130 (170)	150 (180)	160 (190)	170 (230)

**Tabela 3: Razdeljevalna kuhinja**

Zmogljivost kuhinje - število oddelkov	4	9	13	18
Število kosil skupaj (vključenost ok. 30-60%)	30 (60)	75 (150)	110 (220)	150 (300)
<b>Potrebna neto površina v m2</b>				
- kuhinja, ki sama pripravlja malice	60 (60)	70 (70)	78 (78)	85 (85)
- kuhinja, ki poleg kosil dovaža tudi malice	50 (50)	60 (60)	65 (65)	70 (70)

Število in velikost **prostorov za osebje, ekonomata, priročne delavnice ter shramb, arhiva, čistil** se določa glede na vrsto in kapacitete šolske zgradbe in dimenzionira, ureja in opremlja v skladu z ustreznimi predpisi.

**Prostori za energetske naprave** v šolski zgradbi rabijo predvsem za namestitve ogrevalnega in prezračevalnega sistema ter za prevzem in distribucijo električne, plinske in drugih oblik energije. Tudi te prostore se dimenzionira, ureja in opremlja po ustreznih predpisih.

#### **d - GARDEROBE**

Garderobe v osnovni šoli naj bodo urejene tako, da se lahko učenci ob prihodu v šolo preobujejo in odložijo vrhnja oblačila.

Nameščene naj bodo ob vhodu v šolo, pri čemer naj bosta vhod in garderoba za prvo triletje ločena od ostalih dveh.

Poleg vhoda v šolo skozi garderobne prostore za učence naj bo zagotovljen tudi vhod mimo garderob.

##### Garderobe za prvo triletje

- Zaželjene so centralne garderobe z odprtimi garderobnimi elementi, grupiranimi po posameznih oddelkih. Vsak učenec naj ima svoj obešalnik ustrezne višine nad klopjo, pod katero je odprta polica za čevlje. Na vsakega učenca odpade 20 cm garderobne stene.
- Garderobe z odprtimi elementi merijo 0,2 m<sup>2</sup> na učenca.

##### Garderobe za drugo in tretje triletje

- Za starejše učence se na šolah vedno bolj uveljavljajo garderobne omarice, ki omogočajo večjo individualnost pri shranjevanju obleke in obutve, pa tudi šolskih potrebščin.
- Zaradi izvajanja predmetnega pouka, pri katerem se učenci selijo, so najugodnejše centralne garderobe.
- Garderobne omarice za enega ali več učencev naj bodo dvignjene od tal za 15 cm tako, da omogočajo mokro čiščenje. Vrhnji del omaric naj bo izveden v nagibu tako, da na omari ne zastajajo koščki papirja ipd. Vrata omaric se morajo odpirati pod kotom 180°. Odpirajo naj se individualno (en ključ ali koda ipd. naj ne odpira več omaric) in centralno (čistilke, uprava). Izdelane naj bodo iz trdnih, vodoodpornih materialov, ki se dajo enostavno čistiti.
- Garderobe z omaricami merijo 0,32 m<sup>2</sup> na učenca.

Garderobe v učilnicah niso dopustne. Vse garderobe je treba dimenzionirati, urediti in opremiti v skladu z ustreznimi predpisi.

#### **e - SANITARIJE**

Osnovno sanitarno grupo v šolski zgradbi tvori prostor z WC kabinami in predprostor z umivalniki.

Sanitarije so lahko po skupinah ali centralne po posameznih etažah. Največja oddaljenost sanitarij od učilnice naj ne presega 40 m.

Na vsakih 50 učencev mora biti najmanj 1 WC in 2 pisoarja, na vsakih 25 učenk pa najmanj 1 WC. V dekliških sanitarnih prostorih 3. triletja naj bo nameščena tudi kabina z bidejem.

Za osebje je treba predvideti v sklopu upravnih prostorov lastne sanitarije, in to na vsakih 25 moških 1 WC in 1 pisoar, na vsakih 25 žensk pa 2 WC.

Sanitarije s predprostorom morajo biti ločene po spolu. V predprostoru moro biti na 3 WC oziroma na 6 pisoarjev 1 umivalnik s toplo in mrzlo vodo.

Zaradi lažjega čiščenja naj bodo stene med kabinami sanitarij dvignjene za 10 cm, sanitarna oprema pa konzolna. V sanitarijah je potrebno zagotoviti:

- avtomatske vodovodne armature z omejenim iztekanjem primerno ogrete vode in avtomatske sušilce za roke poleg papirnatih brisač
- avtomatsko izplakovanje pisoarjev
- milnike, ki naj bodo pritrjeni nad umivalniki
- senzorsko prižiganje luči
- zaščitne kasete za toaletni papir
- zaprte koše za smeti z odpiranjem na nožni vzvod
- posebej poudarjamo, da se morajo vse WC kabine odpirati navzven.

Za umivanje rok pred jedjo lahko uporabljajo učenci že umivalnike v učilnicah, sicer pa je v ta namen treba na ustreznem mestu ob večnamenskem prostoru predvideti odgovarjajoče število umivalnikov s toplo in mrzlo vodo.

Vse sanitarne prostore je potrebno locirati, dimenzionirati, urediti in opremiti skladno z veljavnimi ustreznimi predpisi.

#### **IV.2.C KOMUNIKACIJE**

Komunikacije povezujejo posamezne šolske trakte in vodijo v vse prostore zgradbe.

Komunikacijske površine naj bodo čim manjše, kar pa ne sme zmanjševati zahtevanega prostorskega standarda oziroma uporabnosti objekta. Hodnik pred učilnicami mora imeti najmanj 2,4 m čiste širine (brez klopi in omar).

Komunikacije je potrebno projektirati tako, da so čim enostavnejše, kratke in da omogočajo lahko orientacijo. Omogočati morajo hitro spraznitev v primeru preplaha. Komunikacije je treba diferencirati po namenu, ki ga imajo posamezne prostorske skupine (prostori za pouk, telovadnica, centralni del okrog večnamenskega prostora, uprava itd.). Biti morajo dobro osvetljene in prezračevane.

**Vhodi v šolo** naj bodo jasno opredeljeni in ne smejo biti neposredno vezani na prometno ulico. Izogibati se moramo zunanjih stopnic. Višinske razlike premagujemo s pokritimi klančinami v naklonu največ 8%.

Vhodna vrata naj bodo zastekljena s prozornim, zoper sunke odpornim steklom. Odpirajo se navzven. Najmanjša širina enokrilnih vrat je 90 cm, dvokrilnih pa 130 cm.

Skupna širina vhodnih vrat se dimenzionira po številu učencev. Računa se 0,5 cm na učenca.

Pred vsakim vhodom za učence naj bo nadstrešek, ki varuje tudi večjo skupino pred dežjem in vetrom.

Pot v šolo vodi skozi vetrolov, katerega najmanjša širina je 2,0 m, najmanjša globina pa 2,20 m. Dostop naj bo možen tudi mimo centralnih garderob.

**Vhodna avla** v šolski stavbi tvori prostorsko povezavo med vhodnim delom, centralno garderobo in splošnimi komunikacijami. Če se večnamenski prostor projektira kot razširjeni del glavne komunikacije, naj bo vhodna avla postavljena tako, da se jo lahko po potrebi vključi v večnamenski prostor, katerega obseg se s tem poveča.

**Vhodna vrata** v učilnice naj bodo izdelana v obliki poglobljenih niš v minimalni širini 180 cm in z odpiranjem vrat na hodnik, tako da vrata ne motijo mimoidočih učencev.

**Stopnišča** morajo biti iz glavnih horizontalnih komunikacij lahko dostopna. Število in položaj stopnišč narekuje zahteva, da razdalja od stopnišča do vhoda najbolj oddaljene učilnice ne presega 30,0 m.

Širina stopniščnega ramena se določa po številu učencev, ki so jim namenjena. Najmanjša širina je 120 cm (do 100 učencev). Če prevzame stopnišče več kot 100 učencev, se zanje širini 120 cm dodaja 0,5 cm na vsakega učenca. Nastopne ploskve stopnic morajo biti narejene tako, da niso spolzke in da se preprečijo hujši udarci pri padcu. Na stopnišču mora biti med vsako etažo vmesni podest.

Stopniščna ograja na koncu nastopne ploskve stopnice ter ograja na galerijah ipd. naj bo visoka 120 cm s prečkami v vertikalni legi ali s polnimi gladkimi polnili.

**IZRAČUN ŠTEVILA UČILNIC NA PODLAGI PREDMETNIKA ZA DEVETLETNO OSNOVNO ŠOLO - 9 ODDELKOV**

Področja	Predmeti	9 ODDELKOV /9 x 1/									skupaj ur 6.-9.r.			število učilnic		število kab.	razlika ur učilnice	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	velike	male	velike	male		velike	male
I. JEZIK	<b>SLOVENSKI JEZIK</b>	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5	17							
	klasični pouk skupaj ur				3,75	3,75	3,75	3	0	0	6,75	6,75						
	nivojski pouk: 25 %, oz. 100% ur				1,25	1,25	1,25	1	3,5	4,5	10,25							
	nivojski pouk - 2 skupini				2,5	2,5	2,5	2	7	9	20,5	10,25	10,25					
	<b>Skupaj ur - klas.+ niv.pouk</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6,25</b>	<b>6,25</b>	<b>6,25</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>27,25</b>	<b>17</b>	<b>10,25</b>	1			13	-10,25
	<b>TUJI JEZIK</b>				2	3	4	4	3	3	14							
	klasični pouk skupaj ur				1,5	2,25	3	3	0	0	6	6						
	nivojski pouk: 25 %, oz. 100% ur				0,5	0,75	1	1	3	3	8							
II. MATEMATIKA	nivojski pouk - 2 skupini				1	1,5	2	2	6	6	16	8	8					
	<b>Skupaj ur - klas.+ niv.pouk</b>				<b>2,5</b>	<b>3,75</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	1		1	16	-8,00
	<b>MATEMATIKA</b>	4	4	5	5	4	4	4	4	4	16							
	klasični pouk skupaj ur				3,75	3	3	3	0	0	6	6						
	nivojski pouk: 25 %, oz. 100% ur				1,25	1	1	1	4	4	10							
	nivojski pouk - 2 skupini				2,5	2	2	2	8	8	20	10	10					
	<b>Skupaj ur - klas.+ niv.pouk</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6,25</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	1			14	-10
	<b>GLASBENA VZGOJA</b>	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1	7	7						-7
III. UMETNOST	<b>LIKOVNA VZGOJA</b>	2	2	2	2	2	1	1	1	1								
	upošt.del.odd.(30% ur), skupaj ur				2	2	1,3	1,3	1,3	1,3	9,2							
IV. TEHNOLOGIJA	<b>TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA</b>						2	1	1									
	upošt.del.odd.(100% ur), skupaj ur						4	2	2		8	17,2		1		1	12,8	
	<b>GOSPODINJSTVO*</b>					1	1,5											
	upošt.del.odd.(100% ur), skupaj ur					1	3				4	4				1	-4	
V. NARAVOSLOVJE	<b>NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA</b>				3	3					0							
	<b>NARAVOSLOVJE</b>						2	3			5							
	<b>BIOLOGIJA</b>								1,5	2	3,5							
	<b>KEMIJA</b>								2	2	4							
	<b>FIZIKA</b>								2	2	4							
	<b>SPOZNAVANJE OKOLJA</b>	3	3	3							0	16,5		1		2	13,5	
	<b>DRUŽBA</b>				2	3					0							
VI. DRUŽBOSLOVJE	<b>ZEMLJEPIŠ</b>						1	2	1,5	2	6,5							
	<b>ZGODOVINA</b>						1	2	2	2	7							
	<b>ETIKA IN DRUŽBA</b>						1	1			2	15,5		1		1	14,5	
	<b>ŠPORTNA VZGOJA</b>	3	3	3	3	3	3	2	2	2	9							
VIII. IZBIRNI PREDMETI	<b>predmet 1</b>						2	2	2	2	6							
	<b>predmet 2</b>						1	1	1	1	3							
	<b>predmet 3</b>						1	1	1	1	3	12						-12
<b>IX. ODDELČNA SK.</b>					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2						-2
Skupaj ur/ učilnic 6. -9.r.											149,45	121,2	28,25	6	0	6	58,8	-28,25
Skupaj ur 1.-5.r.		17	18	19	22,5	23,5					100							
Skupaj učilnic 1.-5.r.		1	1	1	1	1								5		1		
<b>SKUPAJ UČILNIC</b>		<b>9-letka</b>										<b>matične uč. 1.-5. raz., specialne uč.6.-9.raz.</b>						
		<b>povprečna zasedenost učilnic 6.-9.raz.</b>												149,5 ur/ 6 učil.=		24,91 ur/teden		

Opomba:

- Nivojski pouk: 4,5,6,7 razred max. do 1/4 ur iz SLO,TUJI J.,MA., 8,9 razred vse ure iz SLO, TUJI J., MA.
- Enooddelčna šola: delitev oddelka na 2, oddelek do 21 učencev - kombiniran pouk, do 14 učencev ni delitve
- \* gospodinjstvi pouk v splošni učilnici, vezani na kabinet za gospodinjstvo s premično steno
- poševni tisk- skupno število ur za 2 nivoja

## IZRAČUN ŠTEVILA UČILNIC NA PODLAGI PREDMETNIKA ZA DEVETLETNO OSNOVNO ŠOLO - 18 ODDELKOV

Področja	Predmeti	18 ODDELKOV /9 x 2/								skupaj ur 6.-9.r.			število učilnic		število kab.	razlika ur učilnice	
		Razred / ure								skupaj	zasedenost po učil.	velike	male	velike	male	velike	male
I. JEZIK	SLOVENSKI JEZIK	12	14	14	10	10	10	8	7	9	34						
	klasični pouk skupaj ur				7,5	7,5	7,5	6	0	13,5		13,5					
	nivojski pouk: 25 %, oz. 100% ur				2,5	2,5	2,5	2	7	9	20,50						
	nivojski pouk - 3 skupine				3,75	3,75	3,75	3	10,5	13,5	30,75	10,3	20,5				
	<b>Skupaj ur - klas.+ niv.pouk</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>11,25</b>	<b>11,3</b>	<b>11,3</b>	<b>9</b>	<b>10,5</b>	<b>13,5</b>	<b>44,25</b>	<b>23,75</b>	<b>20,50</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	6,25 9,50
	TUJI JEZIK				4	6	8	8	6	6	28						
	klasični pouk skupaj ur				3	4,5	6	6	0	0	12	12					
	nivojski pouk: 25 %, oz. 100% ur				1	1,5	2	2	6	6	16						
	nivojski pouk - 3 skupine				1,5	2,25	3	3	9	9	24	8	16				
	<b>Skupaj ur - klas.+ niv.pouk</b>				<b>4,5</b>	<b>6,75</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	10 -16
II. MATEMATIKA	MATEMATIKA	8	8	10	10	8	8	8	8	8	32						
	klasični pouk skupaj ur				7,5	6	6	6	0	0	12	12					
	nivojski pouk: 25 %, oz. 100% ur				2,5	2	2	2	8	8	20						
	nivojski pouk - 3 skupine				3,75	3	3	3	12	12	30	10	20				
	<b>Skupaj ur - klas.+ niv.pouk</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11,25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		8 10
III. UMETNOST	GLASBENA VZGOJA	4	4	4	3	3	2	2	2	2	14	14		1			16
	LIKOVNA VZGOJA	4	4	4	4	4	2	2	2	2							
	upošt.del.odd.(30% ur), skupaj ur				4	4	2,6	2,6	2,6	2,6	18,4	18,4		1			11,6
IV. TEHNOLOGIJA	TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA						4	2	2								
	upošt.del.odd.(100% ur), skupaj ur						8	4	4		16	16		1		1	14
	GOSPODINJSTVO*					2	3										
	upošt.del.odd.(100% ur), skupaj ur					2	6				8	8				1	-8
V. NARAVOSLOVJE	NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA				6	6											
	NARAVOSLOVJE						4	6			10						
	BIOLOGIJA								3	4	7						
	KEMIJA								4	4	8						
	FIZIKA								4	4	8						
	SPOZNAVANJE OKOLJA	6	6	6							0	33		2		2	27
VI. DRUŽBOSLOVJE	DRUŽBA				4	6					0						
	ZEMLJEPIŠ						2	4	3	4	13						
	ZGODOVINA						2	4	4	4	14						
	ETIKA IN DRUŽBA						2	2	2		4	31		1		1	-1
VII. ŠPORT	ŠPORTNA VZGOJA	6	6	6	6	6	6	4	4	4	18						
VIII. IZBIRNI PREDMETI	predmet 1							4	4	4	12						
	predmet 2							2	2	2	6						
	predmet 3							2	2	2	6	24					-24
IX. ODDELČNA SK.					1	1	1	1	1	1	4	4					-4
Skupaj ur/ učilnic 6. -9.r.											270,65	214,15	56,50	9	2	7	55,85 3,50
Skupaj ur 1.-5.r.		34	36	38	42	44					194	194					
Skupaj učilnic 1.-5.r.		2	2	2	2	2								10		2	
SKUPAJ UČILNIC		9-letka matične uč. 1.-5. raz., specialne uč.6.-9.raz.									464,65	408,2	56,5	19	2	9	+ RA
povprečna zasedenost učilnic 6.-9.raz.												270,65 ur /11učil.=		24,6 ur/teden			

Opomba:

- Nivojski pouk: 4,5,6,7 razred max. do 1/4 ur iz SLO,TUJI J.,MA., 8,9 razred vse ure iz SLO, TUJI J., MA.
- Enooddelčna šola: delitev oddelka na 2, oddelki do 21 učencev - kombiniran pouk, do 14 učencev ni delitve
- \* gospodinjski pouk v splošni učilnici, vezani na kabinet za gospodinjstvo s premično steno
- poševni tisk- skupno število ur za 2 nivoja

**IZRAČUN ŠTEVILA UČILNIC NA PODLAGI PREDMETNIKA ZA DEVETLETNO OSNOVNO ŠOLO - 27 ODDELKOV**

Področja	Predmeti	27 ODDELKOV /9 x 3/									skupaj ur 6.-9.r.			število učilnic		število kab.	razlika ur učilnice	
		Razred / ure									skupaj	zasedenost po učil.	velike	male	velike	male	velike	male
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.								
I. JEZIK	SLOVENSKI JEZIK	18	21	21	15	15	15	12	10,5	13,5	51							
	klasični pouk skupaj ur				11,25	11,3	11,25	9	0	0	20,25		20,25					
	nivojski pouk: 25 %, oz. 100% ur				3,75	3,75	3,75	3	10,5	13,5	30,75							
	nivojski pouk - 4 skupine				5	5	5	4	14	18	41		10,25	30,75				
	<b>Skupaj ur - klas.+ niv.pouk</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>16,25</b>	<b>16,3</b>	<b>16,25</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>61,25</b>		<b>30,5</b>	<b>30,75</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	29,5 -0,75
	TUJI JEZIK				6	9	12	12	9	9	42							
	klasični pouk skupaj ur				4,5	6,75	9	9	0	0	18		18					
	nivojski pouk: 25 %, oz. 100% ur				1,5	2,25	3	3	9,0	9,0	24							
	nivojski pouk - 4 skupine				2	3	4	4	12	12	32		8	24				
	<b>Skupaj ur - klas.+ niv.pouk</b>				<b>6,5</b>	<b>9,75</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>50</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	4 6
II. MATEMATIKA	MATEMATIKA	12	12	15	15	12	12	12	12	12	48							
	klasični pouk skupaj ur				11,25	9	9	9	0	0	18		18					
	nivojski pouk: 25 %, oz. 100% ur				3,75	3	3	3	12	12	30							
	nivojski pouk - 4 skupine				5	4	4	4	16	16	40		10	30				
	<b>Skupaj ur - klas.+ niv.pouk</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16,25</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>58</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>2</b>			32 -30
III. UMETNOST	GLASBENA VZGOJA	6	6	6	4,5	4,5	3	3	3	3	21		21		1			9
	LIKOVNA VZGOJA	6	6	6	6	6	3	3	3	3	24							
	upošt.del.odd.(30% ur), skupaj ur				6	6	3,9	3,9	3,9	3,9	27,6		27,6		1			2,4
IV. TEHNOLOGIJA	TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA						6	3	3									
	upošt.del.odd.(100% ur), skupaj ur						12	6	6		24		24		1		1	6
	GOSPODINJSTVO*					3	4,5											
	upošt.del.odd.(100% ur), skupaj ur					3	9				12		12				1	-12
V. NARAVOSLOVJE	NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA				9	9					0							
	NARAVOSLOVJE						6	9			15							
	BIOLOGIJA								4,5	6	10,5							
	KEMIJA								6	6	12							
	FIZIKA								6	6	12							
	SPOZNAVANJE OKOLJA	9	9	9							0		49,5		2		3	10,5
VI. DRUŽBOSLOVJE	DRUŽBA				6	9					0							
	ZEMLJEPIŠ						3	6	4,5	6	19,5							
	ZGODOVINA						3	6	6	6	21							
	ETIKA IN DRUŽBA							3	3		6		46,5		2		1	13,5
VII. ŠPORT	ŠPORTNA VZGOJA	9	9	9	9	9	9	6	6	6	27							
VIII. IZBIRNI PREDMETI	predmet 1							6	6	6	18							
	predmet 2							3	3	3	9							
	predmet 3							3	3	3	9		36					-36
IX. ODDELČNA SK.					1,5	1,1	1,5	1,5	1,5	1,5	6		6					-6
	Skupaj ur/ učilnic 6. -9.r.										<b>391,85</b>		<b>307,1</b>	<b>84,75</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	52,9 -24,75
	Skupaj ur 1.-5.r.	43	46	47	61,5	64,1							261,6					
	Skupaj učilnic 1.-5.r.	3	3	3	3	3									15		3	
SKUPAJ UČILNIC	9-letka	matične uč. 1. -5. raz.,				specialne uč. 6. - 9. raz.					653,5	568,7	84,8	27	2	11	+ RA	
		povprečna zasedenost učilnic 6.-9.raz.										391,9 ur /14 uč.=	27,99 ur/teden					

Opomba:

- Nivojski pouk: 4,5,6,7 razred max. do 1/4 ur iz SLO,TUJI J.,MA., 8,9 razred vse ure iz SLO, TUJI J., MA.
- Enooddelčna šola: delitev oddelka na 2, oddelek do 21 učencev - kombiniran pouk, do 14 učencev ni delitve
- \* gospodinjski pouk v splošni učilnici, vezani na kabinet za gospodinjstvo s premično steno
- poševni tisk- skupno število ur za 2 nivoja

OSNOVNA ŠOLA ZA 252 UČENCEV V 9 ODDELKIH

	PROSTORI	razred	m2/uč.	št. učilnic		število	m2	skupaj m2	%
		št. učencev		velike	male	kabinetov			
	<b>A. PROSTORI ZA POUK</b>								
1	Matiča učilnica	1.-5.	2,14	5			60	300	
2	Skupni prostor za 1. razred	1.					20	20	
3	Kabinet	1.-5.				1	20	20	
4	Predmetne učilnice	6.-9.	2,14	3			60	180	
5	Kabinet jeziki					1	20	20	
	Specialne predmetne učilnice								
6	Učilnica li., teh. vzgoja		4,25	1			119	119	
7	Kabinet li., teh. vzgoja					1	24	24	
8	Kabinet gospod.pouk					1	24	24	
9	Učilnica za gl. ( zg., ze.)		2,14	1			60	60	
10	Kabinet zg., ze.					1	20	20	
11	Naravoslovna učilnica		2,86	1			80	80	
12	Kabinet fi, ke, bi					2	24	48	
13	Knjižnica z multimedijско uč.		0,91			1	229	229	
	<b>A. SKUPAJ</b>			<b>11</b>		<b>8</b>		<b>1144</b>	<b>53</b>
	<b>B. OSTALI PROSTORI</b>	število učencev							
14	Večnamenski prostor, jedilnica	252	0,4					101	
15	Garderobe	252	0,32					81	
16	Sanitarije	252	0,2					50	
17	Upravni prostori								
	a) Ravnatelj						20	20	
	b) Tajništvo						16	16	
	d) Svetovalni delavec						16	16	
	f) Prostor za razgovore						16	16	
	e) Zbornica						50	50	
	g) Sanitarije						12	12	
18	Obrat kuhinje							110	
19	Kurilnica, delavnica, arhiv ...							60	
	<b>B. SKUPAJ</b>							<b>532</b>	<b>25</b>
	<b>C. KOMUNIKACIJE</b>							<b>470</b>	<b>22</b>
	<b>A.B.C. SKUPAJ</b>							<b>2146</b>	<b>100</b>



**OSNOVNA ŠOLA ZA 504 UČENCEV V 18 ODDELKIH**

	PROSTORI	razred	m2/uč.	št. učilnic		število kabinetov	m2	skupaj m2	%
		št. učencev		velike	male				
	<b>A. PROSTORI ZA POUK</b>								
1	Matiča učilnica	1.-5.	2,14	10			60	600	
2	Skupni prostor za 1. razred	1.					20	40	
3	Kabinet	1.-5.				2	24	48	
4	Predmetne učilnice	6.-9.	2,14	4			60	240	
5	Predmetne učilnice - male				2		40	80	
6	Kabinet jeziki					2	20	40	
7	Kabinet zg., ze.					1	20	20	
	Specialne predmetne učilnice								
8	Učilnica li. vzgoja		2,86	1			80	80	
9	Učilnica teh. vzgoja		4,95	1			99	99	
10	Kabinet li., teh. vzgoja					1	24	24	
11	Kabinet gospod.pouk					1	24	24	
12	Učilnica gl. vzgoja		2,14	1			60	60	
13	Naravoslovna učilnica		2,86	2			80	160	
14	Kabinet fi, ke, bi					2	24	48	
15	Knjižnica z multimedijско uč.		0,49			1	246	246	
	<b>A. SKUPAJ</b>			<b>19</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>1809</b>	<b>53</b>
	<b>B. OSTALI PROSTORI</b>	število učencev							
16	Večnamenski prostor, jedilnica	504	0,4					201,6	
17	Garderobe	504	0,32					161	
18	Sanitarije	504	0,2					101	
19	Upravni prostori								
	a) Ravnatelj						20	20	
	b) Pomočnik ravnatelja						16	16	
	c) Tajništvo						16	16	
	d) Svetovalni delavec						16	16	
	f) Prostor za razgovore						16	16	
	e) Zbornica						80	80	
	g) Sanitarije						14	14	
20	Obrat kuhinje							140	
21	Kurilnica, delavnica, arhiv ...							70	
	<b>B. SKUPAJ</b>							<b>852</b>	<b>25</b>
	<b>C. KOMUNIKACIJE</b>							<b>730</b>	<b>22</b>
	<b>A.B.C. SKUPAJ</b>							<b>3391</b>	<b>100</b>

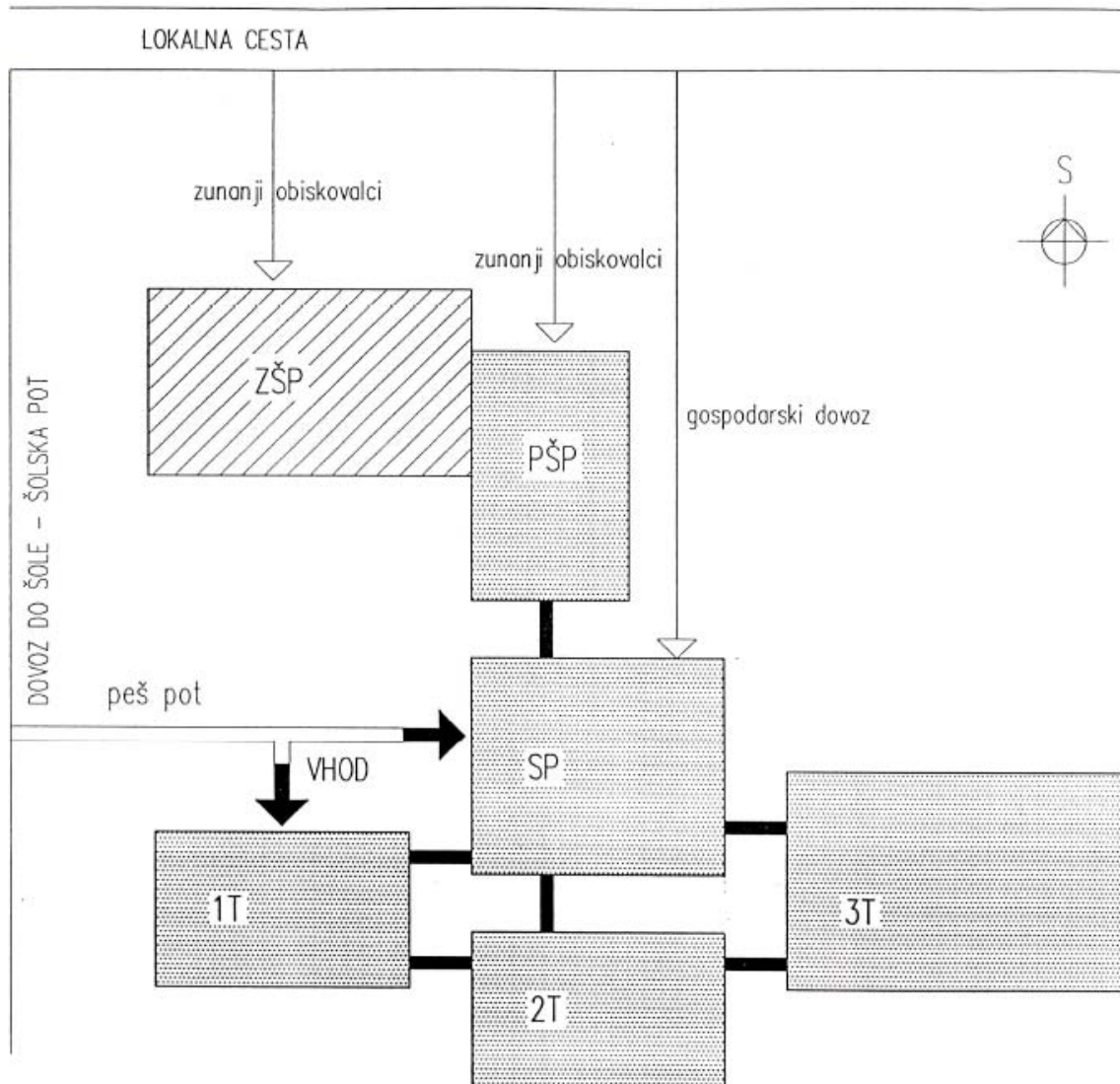
**OSNOVNA ŠOLA ZA 756 UČENCEV V 27 ODDELKIH**

	PROSTORI	razred	m2/uč.	št. učilnic		število kabinetov	m2	skupaj m2	%
		št. učencev		velike	male				
	<b>A. PROSTORI ZA POUK</b>								
1	Matiča učilnica	1.-5.	2,14	15			60	900	
2	Skupni prostor za 1. razred	1.					20	60	
3	Kabinet	1.-5.				3	20	60	
4	Predmetne učilnice	6.-9.	2,14	7			60	420	
5	Predmetne učilnice - male				2		40	80	
6	Kabinet jeziki					2	20	40	
7	Kabinet zg., ze.					1	20	20	
	Specialne predmetne učilnice								
8	Učilnica li. vzgoja		2,86	1			80	80	
9	Učilnica teh. vzgoja		4,95	1			99	99	
10	Kabinet teh., li.vzgoja					1	24	24	
11	Kabinet gospod.pouk					1	24	24	
12	Učilnica gl. vzgoja		2,14	1			60	60	
13	Naravoslovna učilnica		2,86	2			80	160	
14	Kabinet fi, ke, bi					3	24	72	
15	Knjižnica z multimedijско uč.		0,37			1	278	278	
	<b>A. SKUPAJ</b>			<b>27</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>2377</b>	<b>52</b>
	<b>B. OSTALI PROSTORI</b>	število učencev							
16	Večnamenski prostor, jedilnica	756	0,4					302,4	
17	Garderobe	756	0,32					242	
18	Sanitarije	756	0,2					151	
19	Upravni prostori								
	a) Ravnatelj						20	20	
	b) Pomočnik ravnatelja						16	16	
	c) Tajništvo						16	16	
	c) Računovodstvo						16	16	
	d) Svetovalni delavec						16	16	
	f) Prostor za razgovore						16	16	
	e) Zbornica						110	110	
	g) Sanitarije						16	16	
20	Obrat kuhinje							180	
21	Kurilnica, delavnica, arhiv ...							80	
	<b>B. SKUPAJ</b>							<b>1182</b>	<b>26</b>
	<b>C. KOMUNIKACIJE</b>							<b>1000</b>	<b>22</b>
	<b>A.B.C. SKUPAJ</b>							<b>4559</b>	<b>100</b>

## GRAFIČNE PRILOGE

1. FUNKCIONALNA SHEMA ŠOLE *str.20*
2. MATIČNA UČILNICA S SKUPNIM PROSTOROM ZA PRVI RAZRED: *str. 21-27*
  - en razred (*str. 23*)
  - dva razreda (*str. 24*)
  - trije razredi (*str. 25*)
3. MATIČNA UČILNICA ZA PRVI RAZRED za 21 učencev (v štirih variantah) *str. 28, 29*
4. PREDMETNA UČILNICA S KABINETOM IN MALO UČILNICO *str. 30, 31*
5. PREDMETNA UČILNICA S KABINETOM IN UČILNICO ZA GLASBENO VZGOJO *str. 32-34*
6. PREDMETNA UČILNICA S KABINETOM ZA GOSPODINJSTVO (v treh variantah) *str. 35-38*
7. PREDMETNA UČILNICA ZA NARAVOSLOVJE S KABINETOMA IN OSMIMI  
INSTALACIJSKIMI BLOKI *str. 39-46*  
(v dveh variantah) (*str. 41, 42*)
8. PREDMETNA UČILNICA ZA NARAVOSLOVJE S KABINETOMA IN ŠTIRIMI  
INSTALACIJSKIMI BLOKI (v dveh variantah) (*str. 43, 44*)
9. PREDMETNA UČILNICA ZA LIKOVNO VZGOJO S PREDMETNO UČILNICO ZA  
POUK TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE *str. 47-51*
10. SHEMA FUNKCIONALNIH POVEZAV PROSTOROV ZA KNJIŽNIČNO DEJAVNOST *str. 54*
11. KNJIŽNICA Z MULTIMEDIJSKO UČILNICO *str. 52-58*

## FUNKCIONALNA ŠHEMA ŠOLE



### LEGENDA

- 1T - prvo triletje
- 2T - drugo triletje
- 3T - tretje triletje
- SP - skupni prostori
- PŠP - pokrite športne površine
- ZŠP - zunanje športne površine

## **MATIČNA UČILNICA** **(splošno za razrede od 1. - 5.)**

Matična učilnica meri 60 m<sup>2</sup> neto zazidanih površin. Za prve razrede devetletke se po možnosti nahaja v pritličju šolske stavbe. Omogočenih naj bo 28 delovnih mest za učence v čim več različnih možnih postavitvah glede na potrebe učnega procesa. Delovne mize in stoli za učence naj bodo nakladalni, polovica miz je enosedežnih, polovica dvosedežnih. Višino miz in stolov za učence je potrebno prilagoditi različnim višinam otrok, zato predlagamo, da se v učilnice razporedi tri višine tega pohištva in sicer: 20% najnižjih, 50% srednje višine in 30% najvišje. Glede na dejansko stanje po posameznih oddelkih je možno pohištvo med oddelki tudi izmenjati. Pri višini miz in stolov veljajo standardi SIST ISO 5970 (oziroma EN 1729), na podlagi katerih predlagamo za posamezne matične učilnice sledeče višine<sup>1</sup> v že omenjenem razmerju: za prvi in drugi razred višine 1, 2 in 3, za tretji in četrti razred višine 2, 3 in 4 in za peti razred višine 3, 4 in 5.

V učilnici je ustrezno število shranjevalnih omar za didaktična sredstva in pripomočke ter omara s prekati za shranjevanje šolskih potrebščin za vsakega učenca. S pohištvenimi elementi kot so nizke mobilne omarice, paravani, ipd. se lahko oblikujejo večje ali manjše skupine. Večina omar naj bo izvedenih tako, da so ustrezna didaktična sredstva in pripomočki na dosegu otroških rok. Na vseh razpoložljivih stenah naj bodo letve za obešanje slik, magnetne table in mehke stenske obloge ter obešalnik za shranjevanje slik. V niši ob vhodu naj bo veliko pomivalno korito.

V sklopu učiteljeve oziroma učiteljičine delovne mize naj bo poleg delovne površine še površina za postavitev računalnika in predalnik. Miza za računalnik naj ima izvlečno polico za tipkovnico. Računalnik je na povabilo učitelja/ice namenjen tudi individualnemu delu posameznih učencev.

Na steni pred učilnico naj bo nameščen pitnik<sup>2</sup> in sicer eden na vsake tri učilnice. Dodatna načela, ki naj se upoštevajo pri urejanju učilnic:

- oprema naj bo izvedena iz na otip toplih materialov (npr. les) z ustrezno zaobljenimi robovi;
- okenske police je priporočljivo oblikovati tako, da služijo tudi kot površine za gojenje rastlin, odlaganje, ipd., robovi polic naj bodo zaobljeni;
- radiatorji naj bodo vgrajeni tako, da niso ovira v prostoru, oziroma naj bo naje nameščena zaščitna obloga z zaobljenimi robovi.

### **Matična učilnica za 1. razrede**

Poleg doslej navedenih načela naj se pri urejanju matične učilnice za 1. razred upošteva še sledeča:

- v učilnici naj bo urejeno stalno mesto, kjer imajo otroci na razpolago pijačo (neoporečna pitna voda, čaj, sok ipd.);
- v učilnico prvega (kot tudi drugega) razreda naj bo postavljen mobilni peskovnik, ki je lahko izmenično napolnjen z različnimi materiali (naprimer: razno zrnje - riž, fižol, koruza, soja ipd. ali glineni granulati, ipd.); zelo uporaben je peskovnik, ki lahko služi tudi igram z vodo, pri čemer je treba biti pri današnji ponudbi na trgu posebej pozoren na sistem izpraznjevanja, saj je pogosto neustrezen;
- delovna miza učitelja/ice naj omogoča shranjevanje stvari za oba/e učitelja/ici;
- po možnosti naj bo iz vseh učilnic prvih razredov urejen direkten dostop na delno pokrite, tlakovane zunanje površine, ki so opremljene s protisončno zaščito;
- zaradi nemotenega prehoda učencev iz učilnice na zunanje površine je treba poskrbeti, da bodo otroci obuti v copate z gumiranim, lahko čistilnim podplatom, ki morajo biti zračni, udobni, trpežni in pralni<sup>3</sup>; pred vhomom v učilnico je potrebno namestiti primerne predpražnike, ki dobro očistijo copate in jih je enostavno čistiti;
- svetla širina vrat (min. 100 cm) in izvedba pragov pri vratih, ki vodijo na zunanje površine, naj omogoča nemoten prevoz mobilnega pohištva (npr. nastavki, klančine za premostitev pragov).

<sup>1</sup> Gl. *Ocena telesne rasti in razvoja otrok in mladine v Ljubljani*, Inštitut za varovanje zdravja RS, 1996, str. 58 in 81.

<sup>2</sup> Fontana z izpustom za vodo, ki omogoča pitje brez dotika ali uporabe kozarca. Voda v pitniku mora biti neoporečna, zadošča priključek hladne vode.

<sup>3</sup> Priporočilo Inštituta za varovanje zdravja RS.

## **Skupni prostor za prve razrede**

je razširjen prostor pred matičnimi učilnicami prvih razredov in meri dodatnih 20 m<sup>2</sup> na vsako učilnico prvih razredov. Omogoča več gibanja kot učilnica, namenjen pa je tako pouku, ki lahko poteka v skupini z eno/im od učiteljev/ic istočasno kot v učilnici, kot tudi individualnim potrebam po gibanju, igri ter tudi počitku. Opremljen naj bo z igralnim kotičkom, blazinami, nizkimi mobilnimi omaricami, ko prostor dopušča tudi z dodatnimi mizami za učence ipd. Po možnosti naj bo tudi iz tega prostora omogočen dostop na zunanje površine. Skupni prostor je namenjen prvim razredom, občasno ga lahko uporabljajo tudi otroci višjih razredov.

### **Matična učilnica za 1. razrede (primeri do 21 učencev)**

V primerih, ko meri matična učilnica za 1. razred 56 - 60 m<sup>2</sup>, 15-letno demografsko število otrok pa ne presega 21 učencev na oddelek, je možno v učilnici postaviti opremo, ki je sicer postavljena v skupni prostor. Nekaj primerov take organizacije je razvidnih v grafičnih prilogah.

### **Matična učilnica za 1. razrede v igralnici vrtca**

V primeru, da se pouk prvega razreda devetletke odvija v igralnici vrtca, ki praviloma obsega 42 m<sup>2</sup> površine, je možno računati samo z največjim številom 21 otrok v učilnici. Načela ureditve učilnice so enaka kot je že opisano.

Skupni prostor meri v tem primeru 15 m<sup>2</sup> na učilnico 1. razreda.

### **Splošno načelo:**

Ne glede na to, kako je organiziran prostor za 1. razred, naj bo v okviru tega vedno urejen en stalni igralni kotiček.

Instalacije:

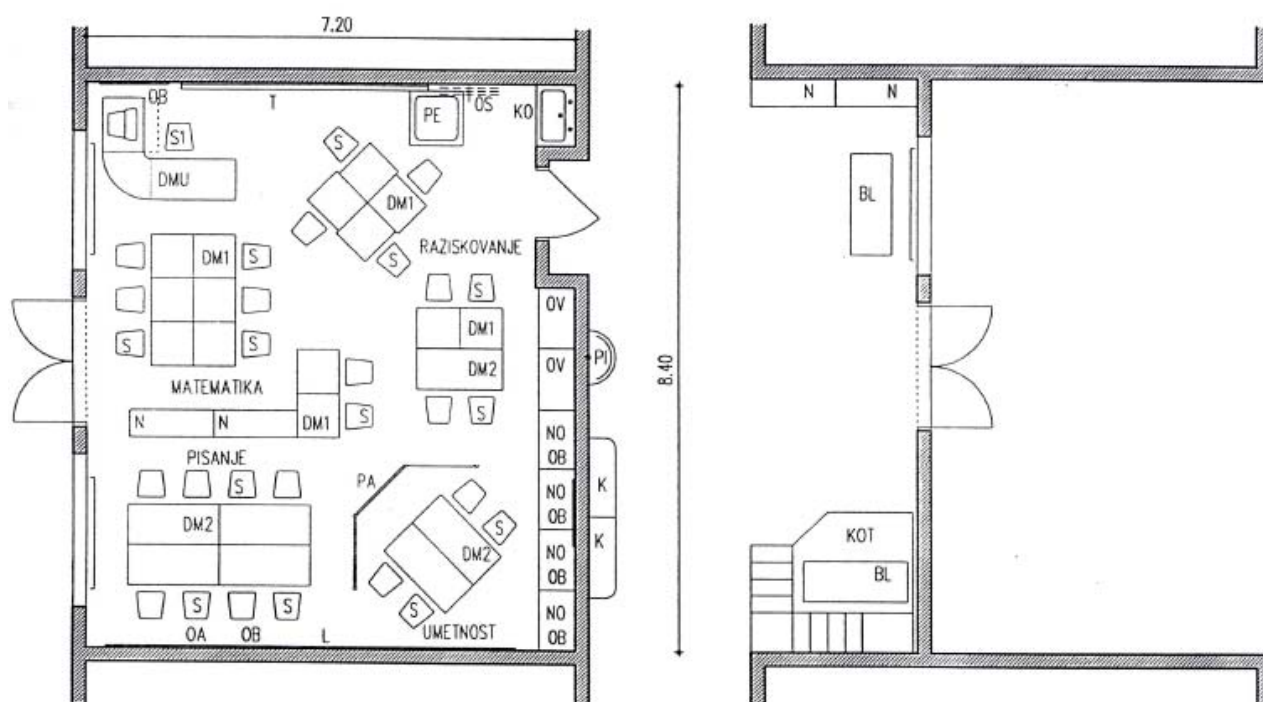
voda - veliko korito s toplo in hladno vodo za izpiranje in umivanje rok  
elektrika - vtičnice za nazivno napetost 220 V in nazivnim tokom 16A  
napeljava za računalniško opremo

6 - 8 kom.

MATIČNA UČILNICA  
60.00 m<sup>2</sup>

SKUPNI PROSTOR ZA PRVE RAZREDE  
(za 1 razred) 20.00 m<sup>2</sup>

M 1:100

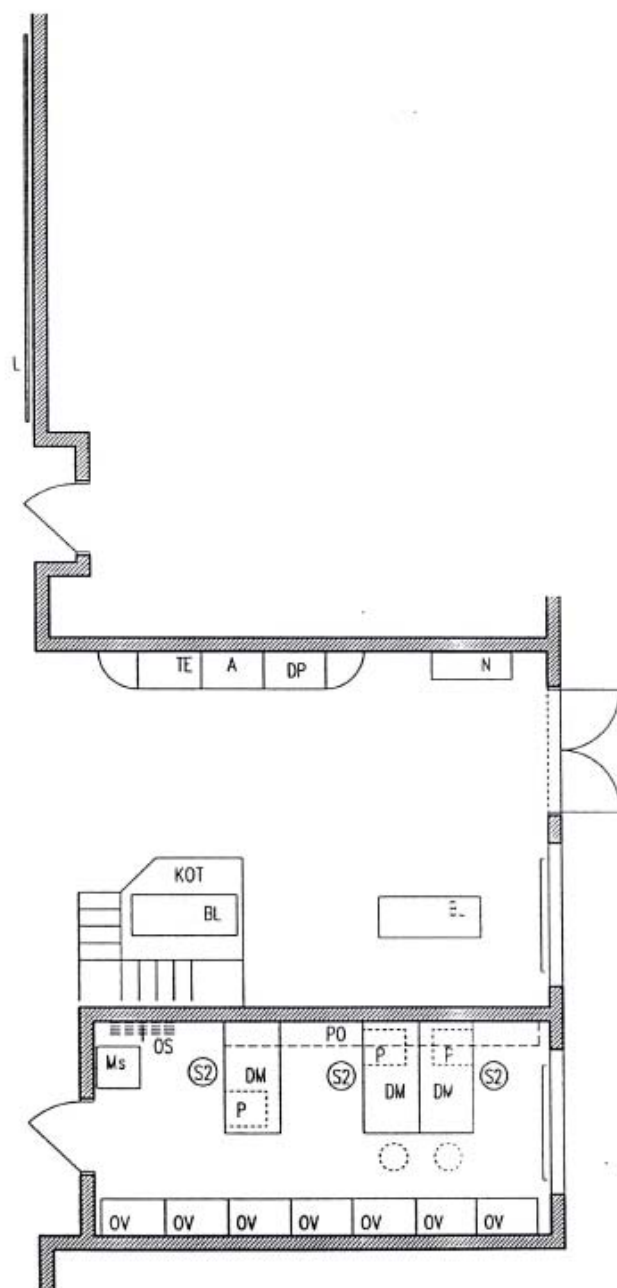
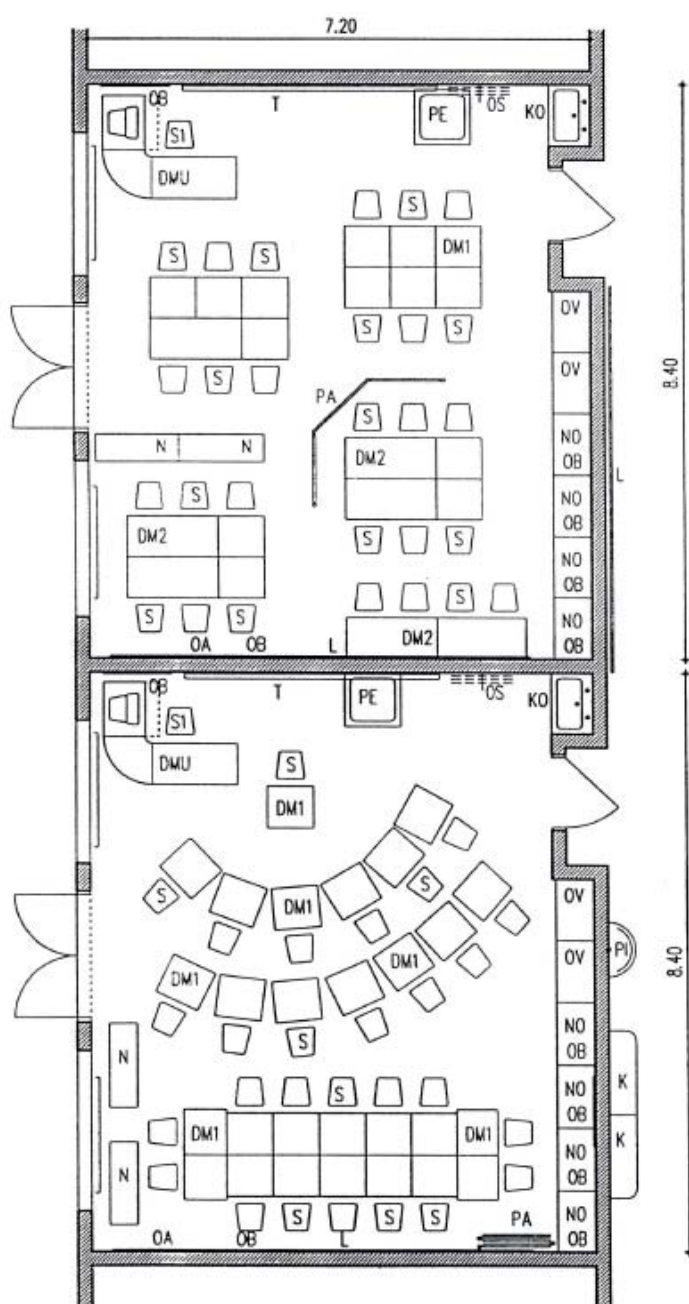


MATIČNA UČILNICA  
60.00 m<sup>2</sup>

M 1:100

SKUPNI PROSTOR ZA PRVE RAZREDE  
(za 2 razreda) 40.00 m<sup>2</sup>

KABINET  
20.00 m<sup>2</sup>

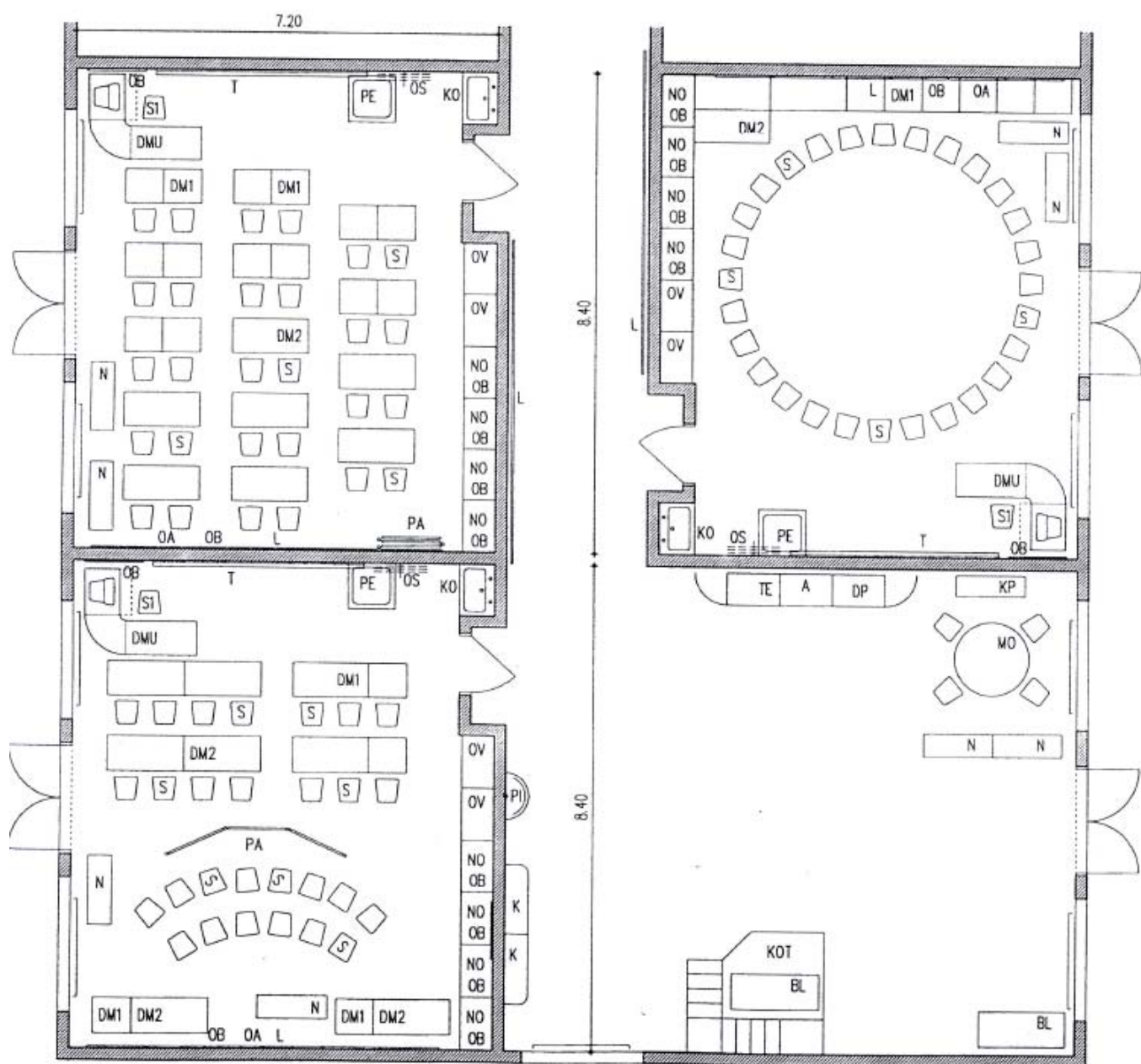




MATIČNA UČILNICA  
60.00 m<sup>2</sup>

SKUPNI PROSTOR ZA PRVE RAZREDE  
(za 3 razrede) 60.00 m<sup>2</sup>

M 1:100



## MATIČNA UČILNICA

DM1	delovna enosedežna miza
DMU	učiteljeva delovna miza s kotnim elementom in računalniško mizo
DP	delovni pult nad nizkimi omaricami
KO	pomivalno korito
L	letev za obešanje slik
N	nizka mobilna omarica s policami (kotiček: knjižnica, slikanje, lutke, frizer...)
NO	nizka omarica s policami
OA	pomožna magnetna tabla
OB	tabla z mehko oblogo
OS	stenska konzola za obešanje slik
OV	visoka omara s policami
PA	paravan
PE	mobilno stojalo za pesek ali vodo z odtokom
S	šolski stol z naslonom
S1	učiteljev stol z naslonom
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom
T	šolska magnetna tabla in projekcijsko platno

## SKUPNI PROSTOR ZA PRVE RAZREDE

A	akvarij
BL	blazine
DP	delovni pult nad nizkimi omaricami
K	lesena klop
KOT	igralni kotiček
L	letev za obešanje slik
N	nizka mobilna omarica s policami (kotiček: knjižnica, slikanje, lutke, frizer...)
N	nizka mobilna omarica s policami (kotiček: knjižnica, slikanje, lutke, frizer...)
NO	nizka omarica s policami
PI	pitnik
TE	terarij

## KABINET

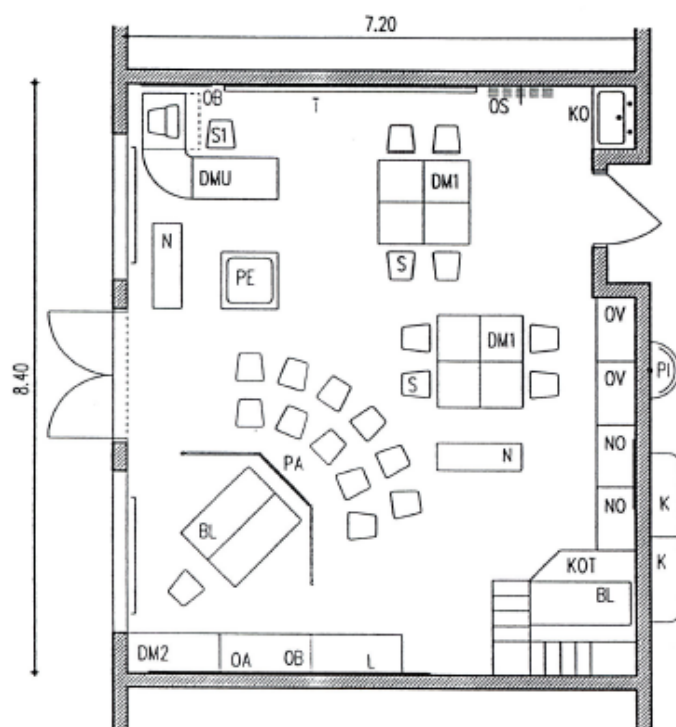
DM	pisalna miza
Ms	mobilno stojalo za multimedijo
OS	stenska konzola za obešanje slik
OV	visoka omara s policami
P	mobilni predalnik
PO	konzolne police
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom

# MATIČNA UČILNICA ZA 1. RAZRED

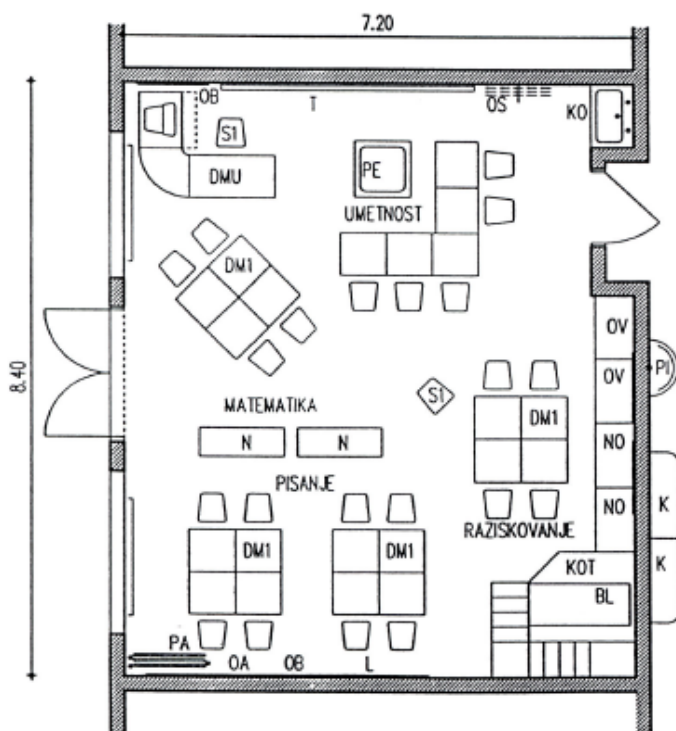
za 21 učencev

60.00 m<sup>2</sup>

M 1:100



varianta 1



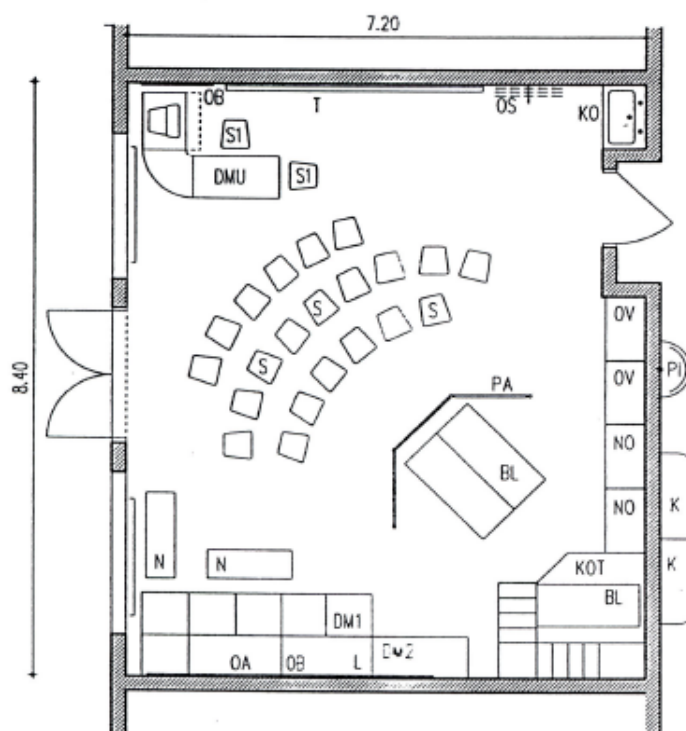
varianta 2

# MATIČNA UČILNICA

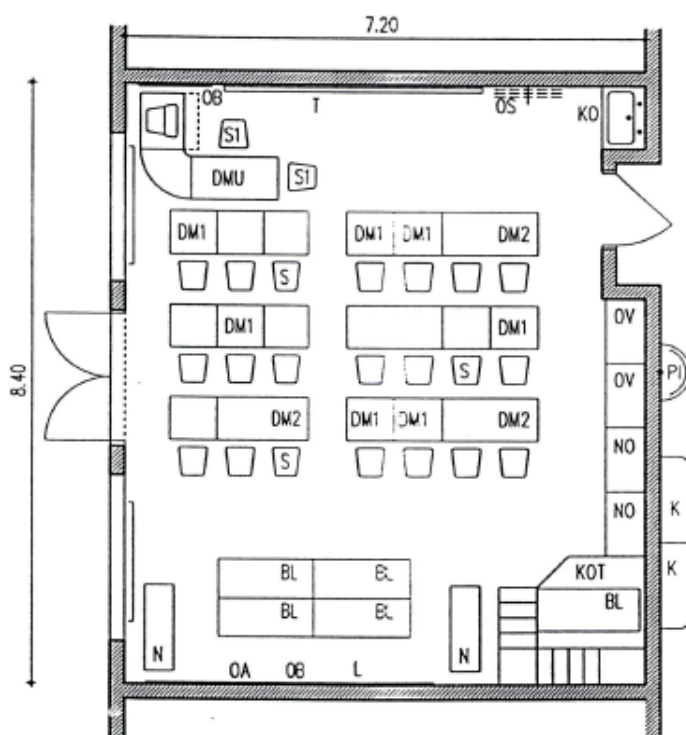
za 21 učenecv

60.00 m<sup>2</sup>

M 1:100



varianta 3



varianta 4

## **PREDMETNA UČILNICA**

Predmetna učilnica je učilnica, ki je namenjena pouku od 6. do 9. razreda pri predmetih: slovenski jezik, tuji jezik, matematika, gospodinjstvo<sup>4</sup>, geografija, zgodovina ter etika in družba. Posamezna predmetna učilnica je opremljena s specifičnimi in didaktičnimi sredstvi in pripomočki, ki izhajajo iz učnega načrta za vsak posamezni predmet, medtem ko je osnovna pohištvena oprema praviloma za vse predmetne učilnice enaka. Število učilnic je odvisno od velikosti in organizacije šole. Pri šolah z dvemi in več oddelki od 6. do 9. razreda se poleg predmetne učilnice doda po ena mala učilnica (cca. 40 m<sup>2</sup>) za potrebe nivojskega pouka.

Velikost učilnice je 60 m<sup>2</sup> neto zazidanih površin. Primerna oblika učilnice je pravokotnik z daljšo stranico na okenski strani. Omogočenih mora biti 28 delovnih mest za učence. Višino miz in stolov za učence je potrebno prilagoditi različnim višinam učencev, zato predlagamo, da se v učilnice razporedi tri višine tega pohištva in sicer: 25% najnižjih, 50% srednje višine in 25% najvišje. Glede na dejansko stanje po posameznih oddelkih je možno pohištvo med oddelki tudi izmenjati. Pri višini miz in stolov veljajo standardi SIST ISO 5970 (oziroma EN 1729), na podlagi katerih predlagamo za posamezne predmetne učilnice sledeče višine<sup>5</sup> v že omenjenem razmerju: za šesti in sedmi razred višine 3, 4 in 5 ter za osmi in deveti razred višine 4, 5 in 6.

V učilnici je ustrezno število shranjevalnih omar za didaktična sredstva in pripomočke. Večina omar naj bo izvedenih tako, da so ustrezna didaktična sredstva in pripomočki na dosegu rok učencev. Na vseh razpoložljivih stenah naj bodo letve za obešanje slik, magnetne table in mehke stenske obloge ter obešalnik za shranjevanje slik. V predmetni učilnici družboslovja naj bo več sten namenjenih obešanju kart in zemljevidov.

V sklopu učiteljeve oziroma učiteljičine delovne mize naj bo poleg delovne površine še površina za postavitev računalnika in predalnik. Miza za računalnik naj ima izvlečno polico za tipkovnico. Računalnik je na povabilo učitelja/ice namenjen tudi individualnemu delu posameznih učencev.

V niši ob vhodu je umivalnik. Na steni pred učilnico naj bo nameščen pitnik<sup>6</sup> in sicer eden na vsake tri učilnice. Dodatna načela, ki naj se upoštevajo pri urejanju učilnic:

- oprema naj bo izvedena iz na otip toplih materialov (npr. les) z ustrezno zaobljenimi robovi;
- okenske police je priporočljivo oblikovati tako, da služijo tudi kot površine za gojenje rastlin, odlaganje, ipd., robovi polic naj bodo zaobljeni;
- radiatorji naj bodo vgrajeni tako, da niso ovira v prostoru, oziroma naj bo naje nameščena zaščitna obloga z zaobljenimi robovi.

## **KABINET**

Vsakemu predmetnemu področju pripada kabinet velikosti 20 m<sup>2</sup>. Poleg učiteljevega dela mora omogočati tudi individualno delo učencev. Dostopi v kabinet naj bodo omogočeni tako iz hodnika kot tudi iz učilnic.

## **MALA UČILNICA**

je učilnica namenjena delu v manjših skupinah (nivojski pouk, izbirni predmeti). Omogoča 14 do 20 delovnih mest za učence. Opremljena je kot predmetna učilnica.

Instalacije:

voda - umivalnik z mešalno pipo s toplo in hladno vodo

elektrika - vtičnice za nazivno napetost 220 V in nazivnim tokom 16A

napeljava za računalniško opremo

---

<sup>4</sup> Pouk gospodinjstva je predviden v splošni učilnici, kateri je neposredno priključen kabinet za gospodinjstvo, s premično steno ločen od učilnice. Za potrebe praktičnega dela pouka se drsna stena odmakne.

<sup>5</sup> Gl. *Ocena telesne rasti in razvoja otrok in mladine v Ljubljani*, Inštitut za varovanje zdravja RS, 1996, str. 58 in 81.

<sup>6</sup> Fontana z izpustom za vodo, ki omogoča pitje brez dotika ali uporabe kozarca. Voda v pitniku mora biti neoporečna, zadošča priključek hladne vode.

PREDMETNA UČILNICA  
60.00 m<sup>2</sup>

KABINET  
20.00 m<sup>2</sup>

MALA UČILNICA  
40.00 m<sup>2</sup>

M 1:100





# PREDMETNA UČILNICA

60.00 m<sup>2</sup>

variantna postavitvev

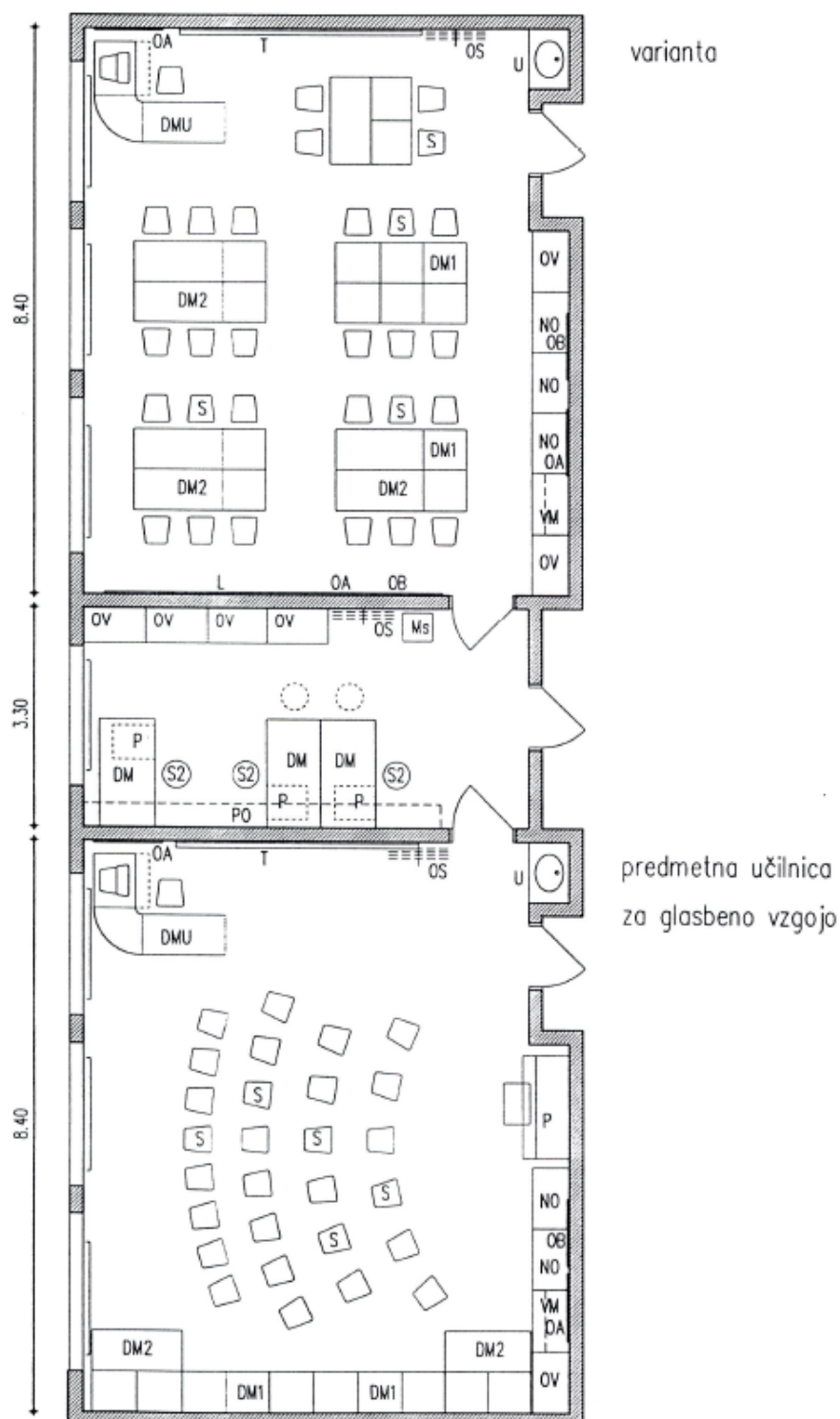
M 1:100

# PREDMETNA UČILNICA ZA GLASBENO VZGOJO

60.00 m<sup>2</sup>

## KABINET

20.00 m<sup>2</sup>





## **PREDMETNA UČILNICA**

<b>DM1</b>	delovna enosedežna miza
<b>DM2</b>	delovna dvosedežna miza
<b>DMU</b>	učiteljeva delovna miza s predalnikom in delom za računalnik z izvlečno polico za tipkovnico
<b>L</b>	letev za obešanje slik
<b>NO</b>	nizka omara s polico
<b>OA</b>	pomožna magnetna tabla
<b>OB</b>	tabla z mehko oblogo
<b>OS</b>	stenska konzola za obešanje slik
<b>OV</b>	visoka omara s policami
<b>S</b>	šolski stol z naslonom
<b>S1</b>	učiteljev stol z naslonom
<b>T</b>	šolska magnetna tabla in projekcijsko platno
<b>U</b>	umivalnik
<b>VM</b>	vmesni element z delovno površino in policami

## **MALA UČILNICA**

<b>DM1</b>	delovna enosedežna miza
<b>DMU</b>	učiteljeva delovna miza s predalnikom in delom za računalnik z izvlečno polico za tipkovnico
<b>L</b>	letev za obešanje slik
<b>NO</b>	nizka omara s polico
<b>OA</b>	pomožna magnetna tabla
<b>OB</b>	tabla z mehko oblogo
<b>OS</b>	stenska konzola za obešanje slik
<b>OV</b>	visoka omara s policami
<b>S</b>	šolski stol z naslonom
<b>S1</b>	učiteljev stol z naslonom
<b>T</b>	šolska magnetna tabla in projekcijsko platno
<b>U</b>	umivalnik

## KABINET

DM	pisalna miza
Ms	mobilno stojalo za multimedijško opremo
OS	stenska konzola za obešanje slik
OV	visoka omara s policami
P	mobilni predalnik
PO	konzolne police
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom

## UČILNICA ZA GLASBENO VZGOJO

DM1	delovna enosedežna miza
DM2	delovna dvosedežna miza
DMU	učiteljeva delovna miza s predalnikom in delom za računalnik z izvlečno polico za tipkovnico
L	letev za obešanje slik
NO	nizka omara s polico
OA	pomožna magnetna tabla
OB	tabla z mehko oblogo
OV	visoka omara s policami za muzikalije
P	pianino
S	šolski stol z naslonom
S1	učiteljev stol z naslonom
T	šolska magnetna tabla in projekcijsko platno
U	umivalnik
VM	vmesni element z delovno površino in policami

## **PREDMETNA UČILNICA**

### **SOUPORABA ZA GOSPODINJSKI POUK**

Gospodinjski pouk poteka v predmetni učilnici. Velikost učilnice je 60 m<sup>2</sup>. Ker bo zaradi majhnega števila ur gospodinjskega pouka na teden v učilnici potekal tudi pouk drugih predmetov, je potrebno uporabo omar za shranjevanje smiselno razdeliti med uporabnike. Za potrebe gospodinjskega pouka naj bo v učilnica opremljena z omaro za likalni pribor, omaro s policami in vmesnim elementom z delovno površino in policami.

Za potrebe praktičnega dela pouka se splošna učilnica z odprtjem premične stene razširi v kabinet za gospodinjstvo.

Velikost kabineta je 24 m<sup>2</sup>. Kabinet naj bo opremljen z dvema kompletoma individualne kuhinje z dvema električnima štedilnikoma, skupnim hladilnikom, shrambno omaro, omaro za čistila, pralnim in pomivalnim strojem.

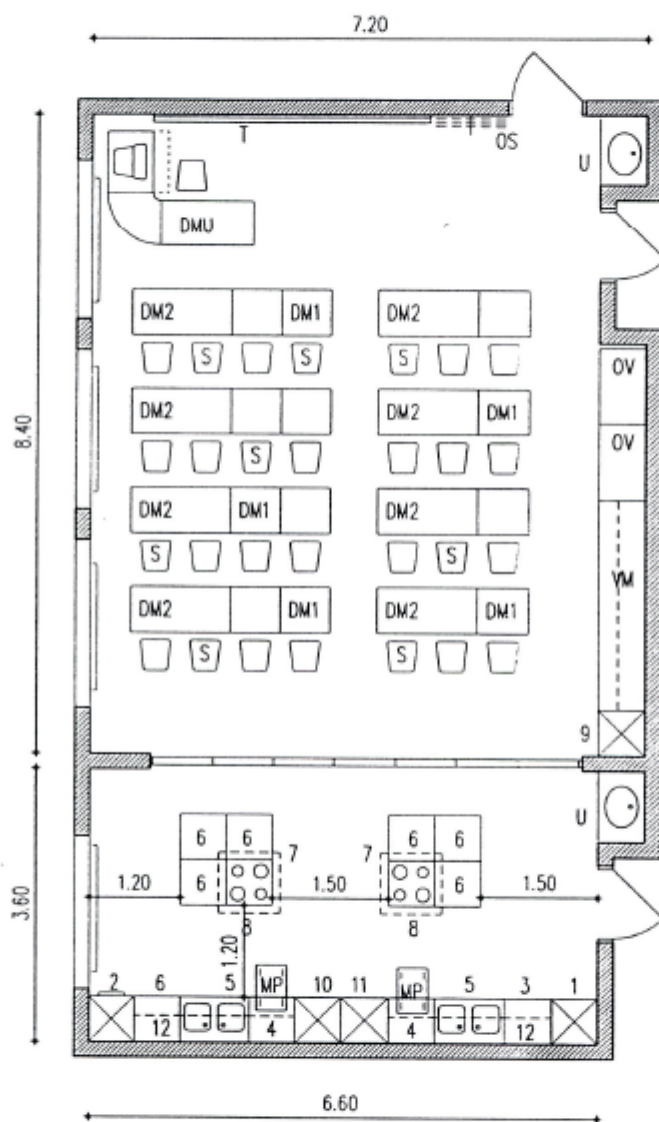
Instalacije:

voda:	pomivalno korito s toplo in hladno vodo	2
	umivalnik za roke	1
	pralni stroj	1
	pomivalni stroj	1
elektrika:	vtičnica za nazivno napetost 220 V in nazivnim tokom do 16 A	15
	vtičnica za štedilnik z do 7 kW	1
	napeljava za pomivalni stroj	1

PREDMETNA UČILNICA  
(soutpora za gospodinjstvo)  
60.00 m<sup>2</sup>

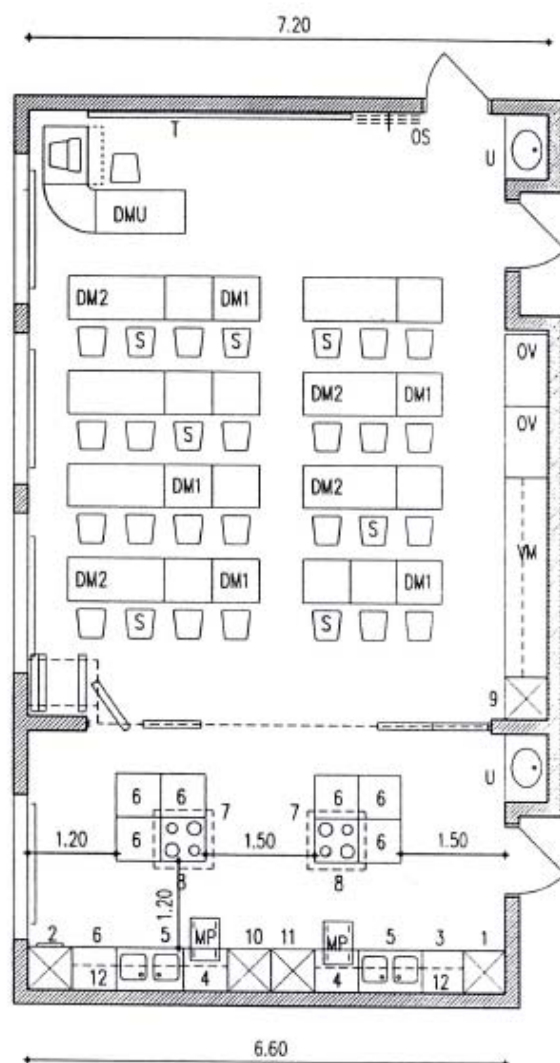
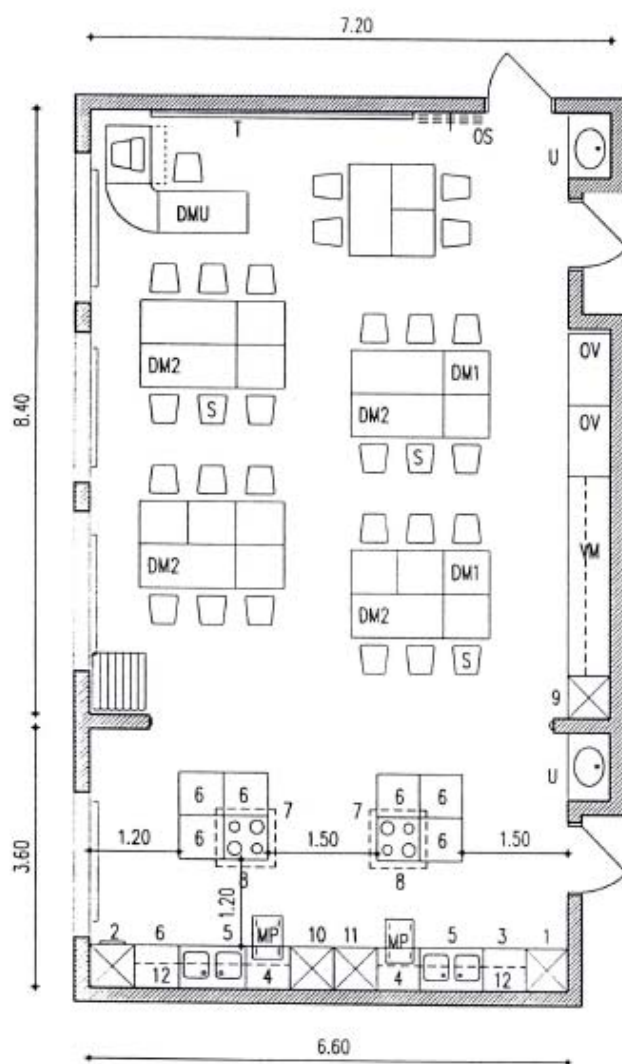
M 1:100

KABINET ZA GOSPODINJSTVO  
24.00 m<sup>2</sup>



PREDMETNA UČILNICA  
(souporaba za gospodinjstvo)  
variantni postavitvi

M 1:100



#### **PREDMETNA UČILNICA (souporaba za gospodinjstvo)**

9	omara za likalni pribor
DM1	delovna enosedežna miza
DM2	delovna dvosedežna miza
DMU	učiteljeva delovna miza s predalnikom in delom za računalnik z izvlečno polico za tipkovnico
OA	pomožna magnetna tabla
OB	tabla z mehko oblogo
OS	stenska konzola za obešanje slik
OV	visoka omara s policami
S	šolski stol z naslonom
T	šolska magnetna tabla in projekcijsko platno
U	umivalnik
VM	vmesni element z delovno površino in policami

#### **KABINET ZA GOSPODINJSTVO**

MP	mobilni predalnik
S	šolski stol z naslonom
U	umivalnik
1	visoka omara za čistila
2	pralni stroj s sušilcem
3	pomivalni stroj
4	kuhinjski pult
5	omarica z vgrajenim pomivalnim koritom
6	kuhinjska omarica
7	štedilnik
8	napa
10	omara s hladilnikom
11	omara za shranjevanje
12	viseče omarice

## **PREDMETNA UČILNICA IN KABINET ZA NARAVOSLOVJE**

V predmetni učilnici za naravoslovje se odvija pouk naravoslovnih predmetov od 6. do 9. razreda in sicer: naravoslovje, biologija, kemija, fizika. Število učilnic in kabinetov na šoli je odvisno od števila oddelkov na šoli:

- pri enoparalelni šoli (9 in več oddelkov) je ena učilnica in dva kabineta za naravoslovje;
- pri dvoparalelni šoli (18 in več oddelkov) sta dve učilnici in dva kabineta za naravoslovje;
- pri troparalelni šoli (27 in več) sta dve učilnici in trije kabineti za naravoslovje.

Učilnica in kabinet za naravoslovje morata omogočati sledeče dejavnosti:

- teoretični pouk
- eksperimentalno delo učencev in pripravo nanj
- demonstracijske eksperimente učitelja
- delo v kabinetu za manjšo skupino
- shranjevanje učil in učnih pripomočkov

Predmetne učilnica za naravoslovje mora omogočati namestitev 28 delovnih mest za učence. Velikost učilnice je 80 m<sup>2</sup>. Instalacijski bloki, kjer so vsi potrebni električni priključki za eksperimentalno delo učencev, so fiksni, medtem ko so mize za učence, zaradi možnosti oblikovanja manjših skupin, premične. V grafičnem prikazu sta predstavljeni dve osnovni varianti postavitve fiksnih instalacijskih blokov v učilnici (8 in 4 bloki), vsaka s podvarianto postavitve miz za delo po skupinah.

Učiteljeva eksperimentalna miza je fiksna, s koritom z vodo, z ustrezno električno napeljavo, odstranljivim zaščitnim zaslonom pred delovno površino in sesalno roko, pritrjeno v pult ali v steno, ki je vezana na isto ventilacijsko napravo kot odzračevalna omara za kemikalije v kabinetu. Učiteljeva delovna miza z računalnikom, izvlečno polico in predalnikom je nameščena na okensko stran učilnice, odmaknjena od učiteljeve eksperimentalne mize.

Oprema učilnice je praviloma za vse predmete enaka, razlike po predmetih se odražajo didaktičnih sredstvih in pripomočkih, ki so ustrezno razporejeni v shranjevalnih omarah. V učilnici je še delovni pult z dvema velikimi koriti, visečimi omaricami, vivarijska oprema (akvarij, vivarij, insektarij), ki je neobvezni del opreme naravoslovne učilnice. Seznam didaktičnih sredstev in pripomočkov po predmetih pripravi Zavod za šolstvo RS.

Kabineti morajo omogočati individualno delo učencev oz. delo v manjši v skupini. Velikost je 24 m<sup>2</sup>. Na šolah z dvema naravoslovnima kabinetoma je kombinacija po predmetih predvidoma kemija in biologija v enem kabinetu ter fizika in matematika v drugem. Na šolah s tremi kabineti sta kabineta za kemijo in biologijo ločena. Možne so tudi druge kombinacije glede na kadrovsko zasedbo po predmetih.

V kabinetu, namenjenemu kemiji, mora biti nameščena odzračevalna omara za kemikalije, ki je vezana na isto ventilacijsko napravo kot sesalna roka v učilnici. V kabinetu za biologijo naj bo nameščen hladilnik (130l). Za oba predmeta naj bo v kabinetu ena ali več delovnih miz za predpripravo, enojno pomivalno korito z odcejalnikom, mobilna miza s štirinajstimi pladnji na vodilih za pripravo na eksperimentalno delo učencev v parih, mobilno stojalo za prezentacijo z multimedijsko opremo, shranjevalne omare, garderobna omara in

knjižna omara ter police za literaturo.

V kabinetu za fiziko naj bodo nameščene shranjevalne omare, delovni pult z visečimi omaricami, garderobna omara, umivalnik, knjižna omara in police za literaturo ter velika miza dimenzij 100/200 cm za pripravo vaj.

V učilnici in kabinetih morajo biti zagotovljeni vsi pogoji za varnost pri delu. Osnovna načela, ki jih je potrebno upoštevati pri ureditvi učilnice za naravoslovje so:

- razdalja med učiteljevo eksperimentalno mizo in prvo vrsto delovnih miz za učence je najmanj 100 cm;
- za eksperimente, pri katerih je potrebno segrevanje na plin, je v učiteljevi eksperimentalni mizi varno spravljen majhna laboratorijska plinska jeklenka (»kartuša«) do 5 kg in ustrezen gorilnik z varnostnim ventilom;
- vsak učenec mora imeti možnost zapustiti svoje delovno mesto ne da bi motil soseda ali ga ogrožal zaradi predmetov in snovi, ki jih prenaša;

- vsaka delovna miza učencev mora biti dostopna z vozičkom za razvažanje didaktičnih sredstev in pripomočkov;
- omogočeno naj bo delo v parih pri eksperimentalnem delu učencev;
- varno izvedeni električni priključki za vsako delovno mesto učencev;
- kljub fiksiranim instalacijskim blokom naj bo omogočena možnost različnih postavitev delovnih miz učencev;
- korita z vodo naj bodo nameščena ob steno.

Instalacije:

Glede izvedbe instalacij je treba upoštevati obstoječe predpise. Za naravoslovno učilnico so glede na preplet specifičnih tehničnih, varnostnih in didaktičnih zakonitosti v pripravi novelirana navodila za izvedbo instalacij. Do uveljavitve novih navodil so v veljavi ustrezno prirejena *Priporočila za izvedbo instalacij in osnovne opreme za pouk naravoslovnih in tehničnih predmetov*<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Gl. *Oblikovanje in opremljanje osnovnošolskega prostora za sodobno vzgojnoizobraževalno delo*, Izobraževalna skupnost Slovenije, Ljubljana 1978, str.33.

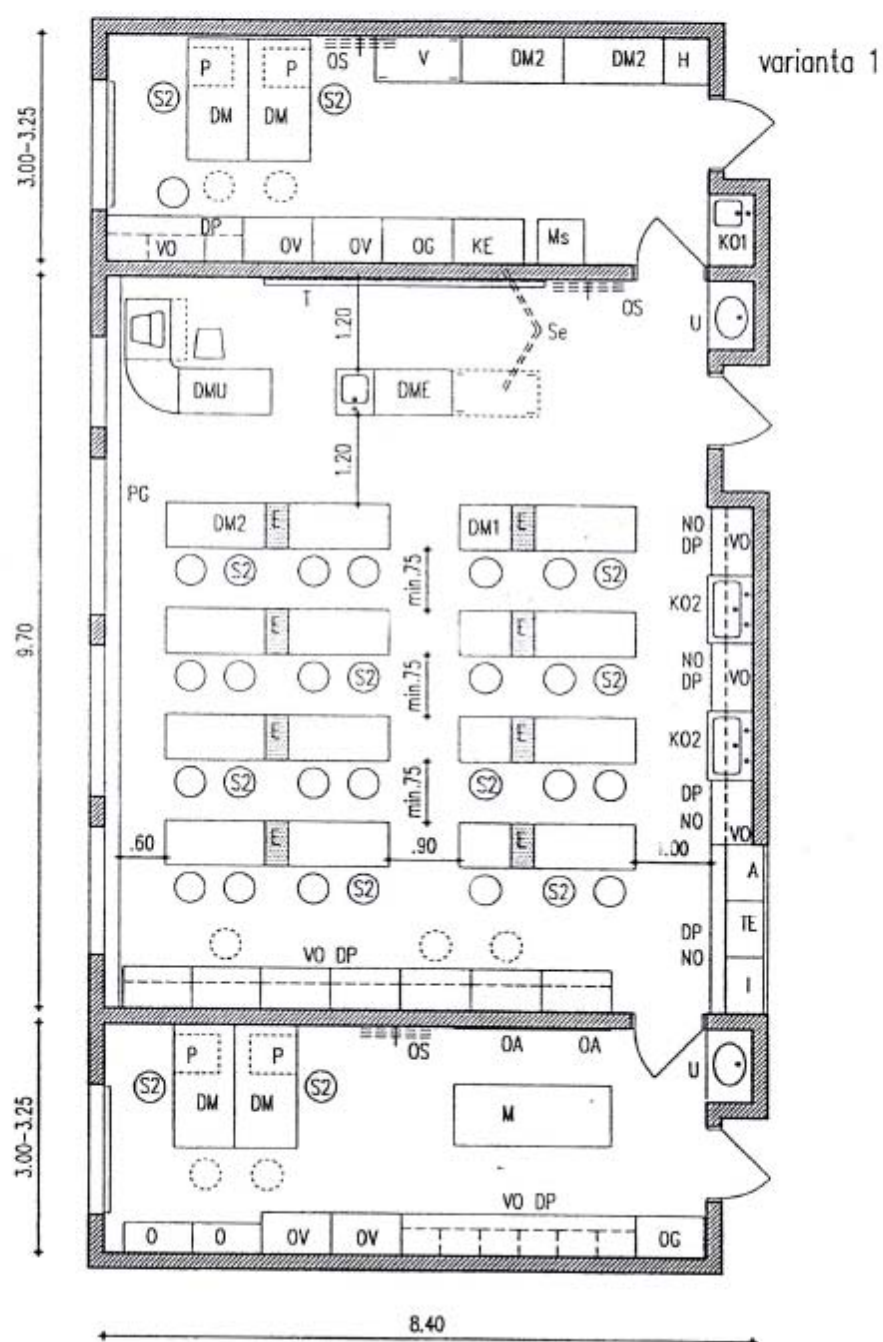


UČILNICA ZA NARAVOSLOVJE  
80.00 m<sup>2</sup>

KABINET 1  
24.00 m<sup>2</sup>

KABINET 2  
24.00 m<sup>2</sup>

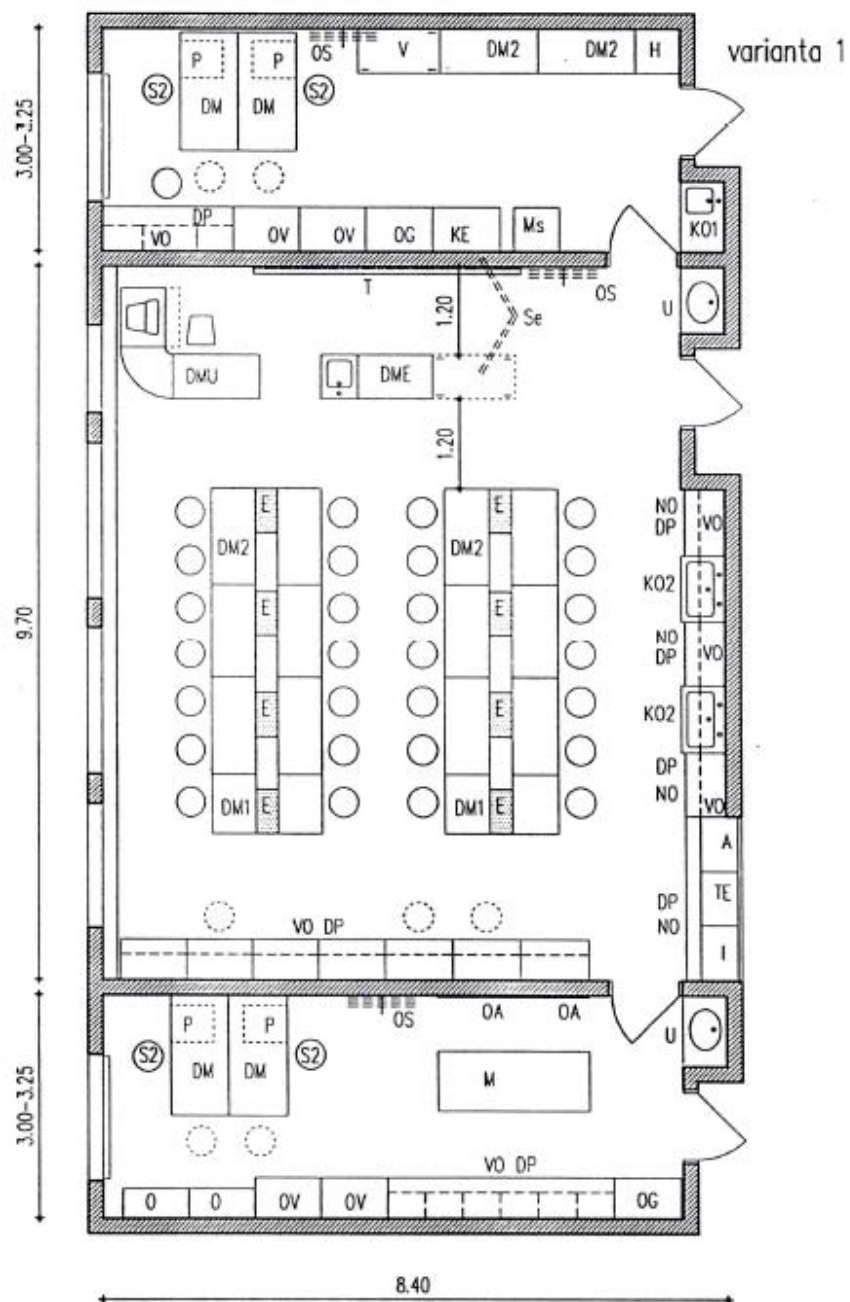
M 1:100



KABINET 2

24.00 m<sup>2</sup>

M 1:100

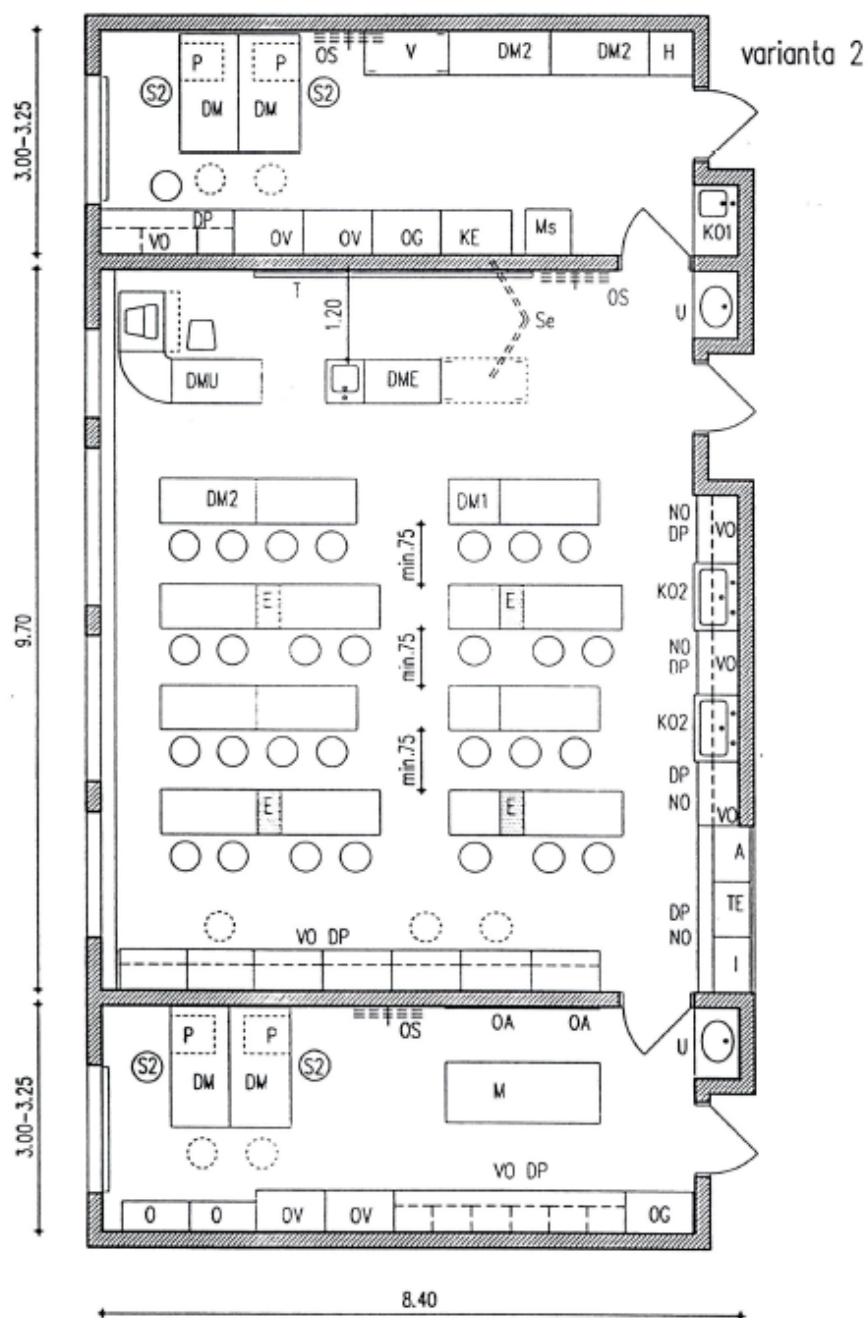


UČILNICA ZA NARAVOSLOVJE  
80.00 m<sup>2</sup>

KABINET 1  
24.00 m<sup>2</sup>

KABINET 2  
24.00 m<sup>2</sup>

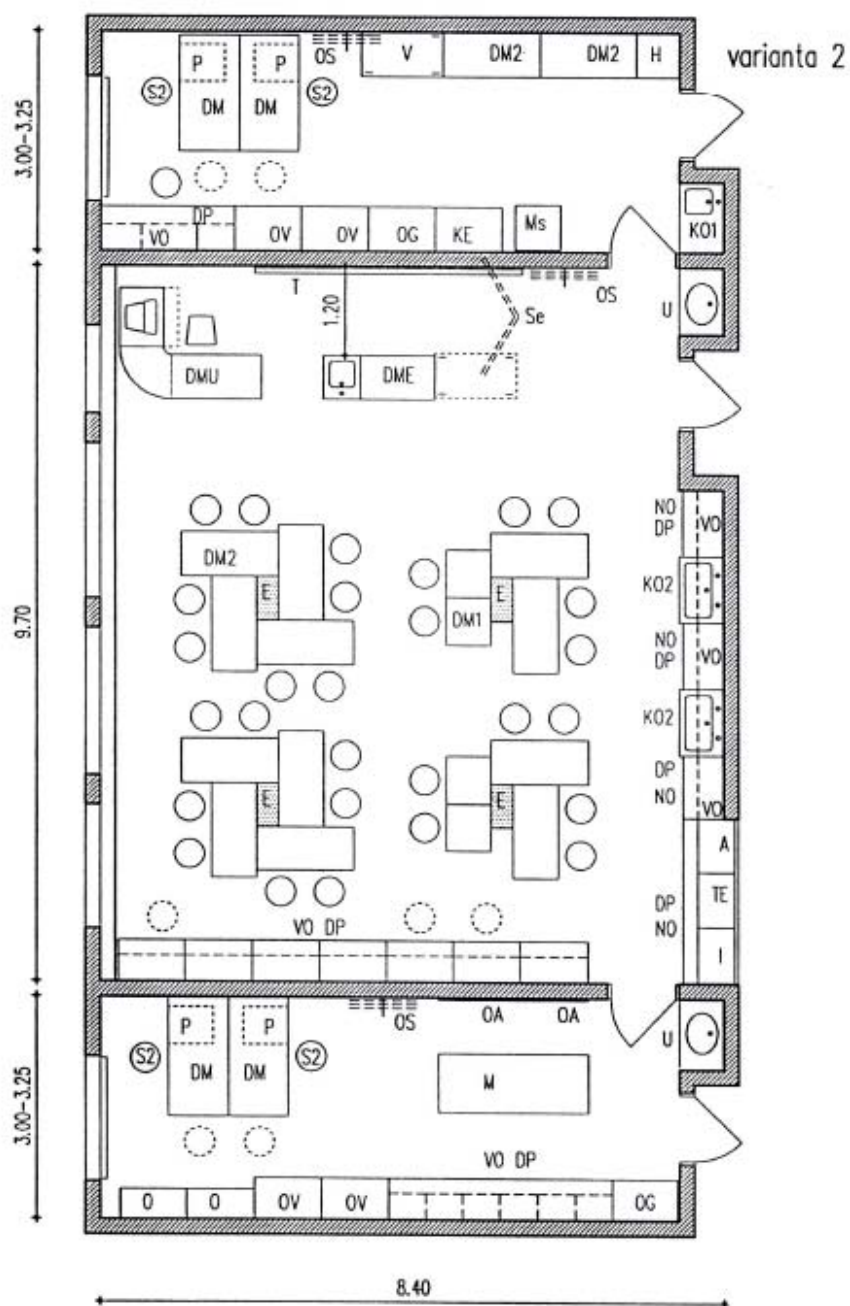
M 1:100



KABINET 2

24.00 m2

M 1:100



## UČILNICA ZA NARAVOSLOVJE

A	akvarij
DM1	delovna enosedežna miza
DM2	delovna dvosedežna miza
DME	učiteljeva delovna eksperimentalna miza z odstranljivim zaščitnim zaslonom
DMU	učiteljeva delovna miza s predalnikom in delom za računalnik z izvlečno polico za tipkovnico
DP	delovni pult
E	energetski izvor za učence
I	insektarij
KO2	korito z dvema armaturama in omarico
L	letev za obešanje slik
NO	nizka omarica s policami
OA	pomožna magnetna tabla
OB	tabla z mehko oblogo
OS	stenska konzola za obešanje slik
OV	visoka omara s policami
PG	okenska polica za gojenje rastlin (širina 25 do 30 cm)
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom
Se	sesalna roka, vezana na prezračevalni kanal kot omara za kemikalije
T	šolska magnetna tabla in projekcijsko platno
TE	terarij
U	umivalnik
V	mobilna miza za pripravo
VO	viseča omarica

## KABINET ZA NARAVOSLOVJE 1

DM	pisalna miza
DM2	delovna dvosedežna miza
DP	delovni pult
H	hladilnik z zamrzovalnikom (130l)
KE	visoka omara za kemikalije s prezračevanjem
KO1	korito s odcejalnikom in omarico
Ms	mobilno stojalo za multimedijско opremo
NO	nizka omarica s policami
OA	pomožna magnetna tabla
OG	visoka garderobna omara
OS	stenska konzola za obešanje slik
OV	visoka omara s policami
P	mobilni predalnik
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom
VO	viseče omarice

## KABINET ZA NARAVOSLOVJE 2

DM	pisalna miza
DP	delovni pult
M	velika miza za pripravo
NO	nizka omarica s policami
O	visoka omara s steklenimi vrati
OA	pomožna magnetna tabla
OG	visoka garderobna omara
OS	stenska konzola za obešanje slik
OV	visoka omara s policami
P	mobilni predalnik
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom
U	umivalnik
VO	viseče omarice

## **PREDMETNA UČILNICA ZA LIKOVNO VZGOJO IN POUK TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE**

Pri večjih šolah sta predmetni učilnici za likovno vzgojo in pouk tehnike in tehnologije zaradi souporabe skupnih prostorov med seboj povezani. Po možnosti naj bosta povezani z zunanjo teraso ali naj bosta locirani v pritličju. Tako se dejavnosti lahko izvajajo tudi zunaj. Pri 9-oddelčni šoli sta likovna in tehnična učilnica združeni v skupno učilnico velikosti 80 m<sup>2</sup>. Skupni prostori so v obeh primerih enaki. Prostori naj bodo orientirani na sever.

## **PREDMETNA UČILNICA ZA POUK TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE**

Prostori za pouk tehnike in tehnologije naj bodo zaradi nastajajočega hrupa locirani v pritličju šolske stavbe in oddaljeni od učilnic za predmete, ki zahtevajo več miru.

### **Prostori obsegajo:**

- **univerzalno delavnico**, dimenzionirano za skupino do 20 učencev: vsako delovno mesto obsega najmanj 3.0 m<sup>2</sup> talne površine, da je omogočeno varno delo in gibanje učencev; površina je 60 m<sup>2</sup>
- **kabinet za tehnično in likovno vzgojo** v izmeri 24 m<sup>2</sup>;
- **prostor za toplotno obdelavo** v izmeri 12 m<sup>2</sup>, ki je namenjen pouku tehničnih vsebin in likovne vzgoje;
- **strojni del** je povezan z delavnico, praviloma na zadnjem delu delavnice: ima 6 delovnih prostorov z najmanj 3.5 m<sup>2</sup> talne površine na vsak prostor;
- **phototemnica** v izmeri 6.0 m<sup>2</sup> je lahko nameščena tudi v drugem delu šole.

### **Oprema prostorov:**

**Univerzalna delavnica** ima tla, ki ne drsijo. Morebitno prisilno zračenje mora biti izvedeno tako, da ne moti tihega dela učencev. Opremljena je z univerzalnimi delovnimi mizami z leseno, 4 do 5 cm debelo leseno delovno ploščo v izmeri 150 x 75 cm. Plošče miz morajo imeti zaradi pripenjanja naprav in strojev previs. Mize nimajo dodatnih predalov ali polic, tako da omogočajo normalno sedenje. Lahko jih sestavljamo v večje površine za skupno delo. Stoli naj bodo nastavljivi po višini. Za shranjevanje orodja, pripomočkov in drobnega gradiva so vgrajene ali postavljene omare s posebnimi vodili za pladnje in predali z ojačenim robom. Vrata omar naj se odpirajo pod kotom 180°. Vse omare morajo imeti ključavnice ustrezne kakovosti. V delavnici je posebna omara za shranjevanje zaščitnih sredstev.

**Kabinet** naj bo opremljen s policami za shranjevanje gradiva in izdelke ter omarami za učila, učne pripomočke in priročno knjižnico. Mize so namenjene pripravi gradiv in učil, lahko pa omogočajo individualno delo in delo za računalniki. V prostoru so nameščeni do 4 računalniki. Tla so obložena s lesnim podom.

**Prostor za toplotno obdelavo** je opremljen z mizama s kovinsko prevleko. V tem prostoru je nameščena žarilna peč, ki jo uporabljajo tudi pri likovnem pouku. Tla so iz negorljivih materialov (keramika). Prostor naj ima prisilno zračenje.

**V strojnem delu** so nameščeni stroji, ki jih uporabljajo učitelji za pripravo gradiv in stroji, ki jih uporabljajo učenci. Posamezni stroji morajo biti postavljeni na ustreznih mizah oziroma stojalih. Za odsesavanje prahu je nameščena odsesalna naprava s priključki na vseh strojih. Naprava ne sme biti prehrupna. Tla so enaka kot v delavnici. Strojni del je od delavnice ločen s pregrado, ki omogoča vizualno povezavo. Spodnji del stene je zidan do višine, ki omogoča napeljavo električnih priključkov, nad njimi pa je varnostna steklena stena. Omogočeno mora biti zaklepanje prostora.

**Varnost:**

- v prostorih mora biti omarica za prvo pomoč z vso ustrezno vsebino,
- pred vhodom v prostore mora biti nameščen gasilni aparat,
- prostori morajo biti zaprti, učenci so v teh prostorih lahko le pod učiteljevim nadzorom,
- v prostoru za termično obdelavo je nameščena naprava za zaznavanje dima.

**PREDMETNA UČILNICA ZA LIKOVNO VZGOJO**

Velikost učilnice je 80 m<sup>2</sup>. Opremljena je z univerzalnimi delovnimi mizami v izmeri 150 x 75 cm in 75 x 75 cm. V učilnici naj bo korito s tremi vodovodnimi pipami, odlagalnim pultom in polico za odlaganje čopičev, omara za papir v izmeri 75 x 105 cm, omara za material in orodje, slikarsko stojalo, polica za odlaganje in sušenje izdelkov, močnejša miza za umazana dela, prosta stena in police za razstavljanje izdelkov.

Kabinet in prostor za toplotno obdelavo sta skupna za pouk tehnike in tehnologije in likovne vzgoje.

**Instalacije:**

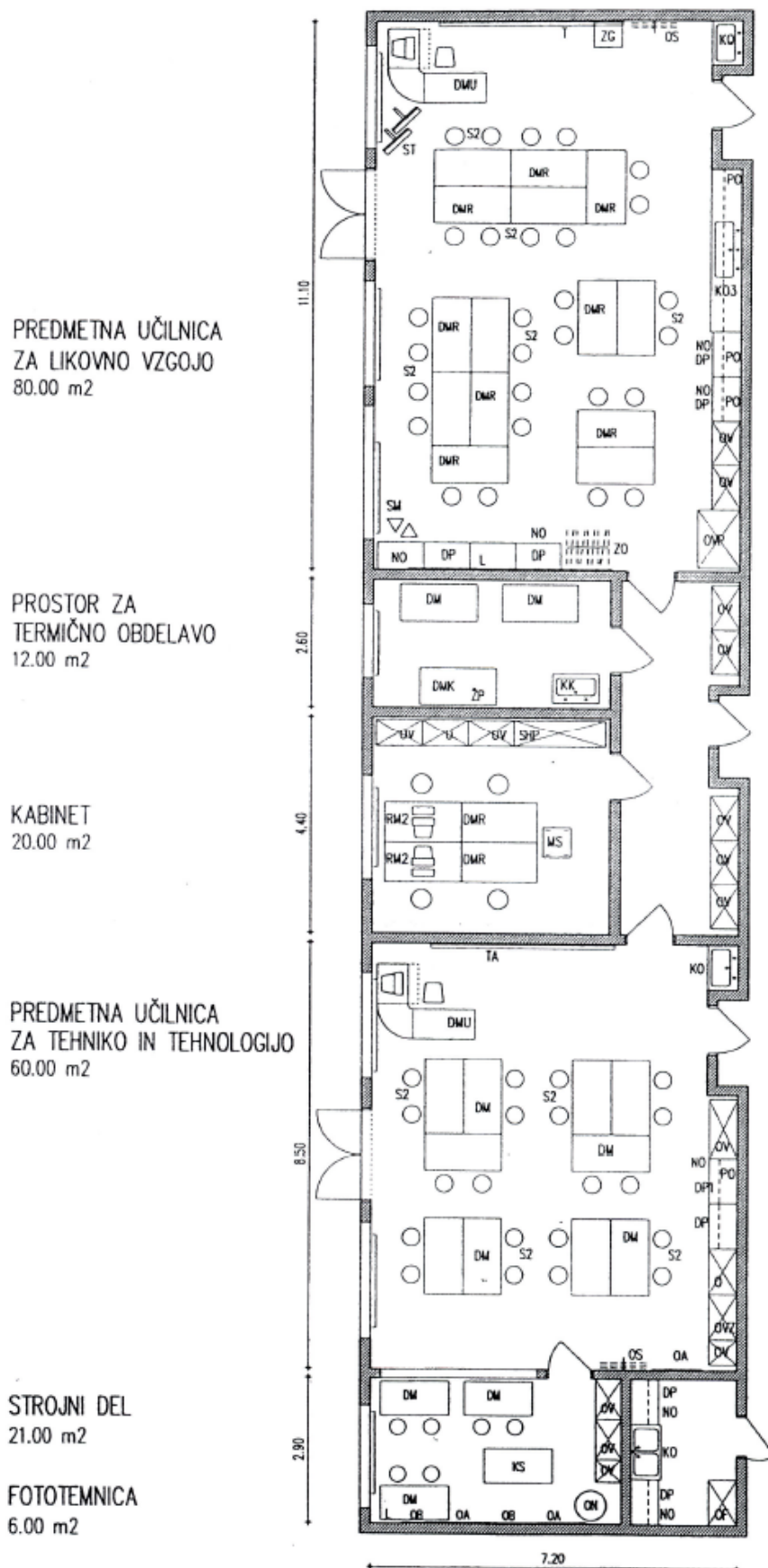
Glede izvedbe instalacij je treba upoštevati obstoječe predpise. Za naravoslovno učilnico so glede na preplet specifičnih tehničnih, varnostnih in didaktičnih zakonitosti v pripravi novelirana navodila za izvedbo instalacij. Do uveljavitve novih navodil so v veljavi ustrezno prirejena *Priporočila za izvedbo instalacij in osnovne opreme za pouk naravoslovnih in tehničnih predmetov*<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Gl. *Oblikovanje in opremljanje osnovnošolskega prostora za sodobno vzgojnoizobraževalno delo*, Izobraževalna skupnost Slovenije, Ljubljana 1978, str.33.



PREDMETNA UČILNICA ZA LIKOVNO VZGOJO IN  
PREDMETNA UČILNICA ZA TEHNIKO IN TEHNOLOGIJO



## **UČILNICA ZA LIKOVNO VZGOJO**

<b>DMR</b>	risalna miza (150/75 cm)
<b>DMU</b>	učiteljeva delovna miza s predalnikom in delom za računalnik z izvlečno polico za tipkovnico
<b>DP</b>	delovni pult
<b>KO</b>	pomivalno korito
<b>KO3</b>	korito s tremi armaturami, odcejalnikom in omaricami
<b>L</b>	letev za obešanje slik
<b>Ms</b>	mobilno stojalo za multimedijско opremo
<b>NO</b>	nizka omarica s policami
<b>OS</b>	stenska konzola za obešanje slik
<b>OV</b>	visoka omara s policami
<b>OVP</b>	predalnik ali omara za papir
<b>PO</b>	konzolne police
<b>S2</b>	stol z nastavljivo višino
<b>SM</b>	stojalo za modeliranje
<b>ST</b>	slikarsko stojalo
<b>T</b>	šolska magnetna tabla in projekcijsko platno
<b>ZG</b>	zaboj za glino
<b>ZO</b>	stojalo za slike

## **PROSTOR ZA TERMIČNO OBDELAVO**

<b>DM</b>	delovna miza (150/75)
<b>DMK</b>	delovna miza s kovinsko prevleko za lotanje
<b>KO</b>	pomivalno korito
<b>OV</b>	visoka omara
<b>ŽP</b>	žarilna peč

## KABINET ZA LIKOVNO VZGOJO TER TEHNIKO IN TEHNOLOGIJO

O	visoka omara s steklenimi vrati
OV	visoka omara
RM2	računalniška miza (150/80)
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom
SHP	odprt regal s policami
Ms	mobilno stojalo za multimedijsko opremo
DMR	risalna miza 150/75

## FOTOTEMNICA

DP	delovni pult
KO	dvojno pomivalno korito
NO	nizka podpultna omarica s policami
OF	visoka omara za fotografski material
VO	viseča omarica

## UČILNICA ZA TEHNIKO IN TEHNOLOGIJO TER STROJNI DEL

DM	delovna miza (150/75)
DMU	učiteljeva delovna miza s predalnikom in delom za računalnik z izvlečno polico za tipkovnico
DP	delovni pult
DP1	delovni pult s podpultnim vozičkom za orodje
KO	pomivalno korito
KS	kombiniran stroj
Ms	mobilno stojalo
NO	nizka podpultna omarica s policami
O	visoka omara s steklenimi policami
OA	pomožna magnetna tabla
OB	tabla z mehko oblogo
ON	odsesalna naprava
OS	stenska konzola za obešanje slik
OV	visoka omara s policami
OVP	visoka omara z vodili za pladnje
PO	konzolne police
S2	stol z nastavljivo višino
T	šolska magnetna tabla in projekcijsko platno

## KNJIŽNICA Z MULTIMEDIJSKO UČILNICO

Knjižnica je osrednji študijski in informacijski prostor šole, zato naj bo v središčnem delu šolske stavbe, v neposredni bližini prostorov, namenjenih pouku, vendar tako, da se ne spremeni v prehodno pot med njimi. Gradivo in dejavnost knjižnice sta centralizirana, vendar organizacijsko tako urejena, da dopuščata začasen prenos dela gradiva na posamezna organizacijska ali predmetna področja.

Notranja razporeditev prostorov in opreme knjižnice naj omogoča hkratni potek različnih dejavnosti. Prostor mora biti zato zasnovan tako, da vsebuje različna območja za opravljanje teh dejavnosti, kot so:

- dostop v knjižnico in izhod (po možnosti z elektronskim varovalnim sistemom);
- prostor za izposajo in prostor za občasne, stalne in tematske razstave, splošne informacije in propagandno-motivacijska sporočila, 24 m<sup>2</sup>;
- prostor za iskanje online informacij za 2 do 3 delovna mesta;
- prostor za postavitev knjižnega gradiva za izposajo na dom in izposajo v čitalnici, prostor za strokovno periodiko, prostor za neknjižno gradivo (AV, diskete, kasete...), v izmeri 5,5 m<sup>2</sup> za 1000 knjig, računajoč 10 knjig na učenca in 40 knjig na učitelja;
- prostor za čitalniška mesta ( za individualno in skupinsko učenje za učence višjih in nižjih razredov), ter prostor za listanje in sprostitev, se dimenzionira za vsaj 5 % učencev šole, pri čemer računamo 2,14 m<sup>2</sup> na delovni prostor oz. pri manjših šolah najmanj prostor za učence enega oddelka v izmeri 60 m<sup>2</sup>;
- prostor za strokovno delo knjižničarja (naročanje in obdelava gradiva, načrtovanje skupnih učnih ur in drugih aktivnosti, ki potekajo po dogovoru med knjižničarjem in učitelji), v izmeri 24 m<sup>2</sup> pri večjih knjižnicah, pri manjših pa v sklopu izposoje;
- multimedijška učilnica za poučevanje večjih skupin ( 28 delovnih mest, od tega najmanj 14 mest za delo z računalnikom) v izmeri 80 m<sup>2</sup>;
- prostor za AV- in računalniško opremo v izmeri 24 m<sup>2</sup> ( kabinet za multimedijško učilnico);

## MULTIMEDIJSKA UČILNICA

Multimedijška učilnica je večnamenski prostor v okviru knjižnice, v katerem bodo potekale različne aktivnosti: predavanja, seminarji, vaje v sklopu obveznih in izbirnih učnih vsebin, pogovori o knjigah in drugih aktualnih dogodkih, vzgoja in izobraževanje v okviru knjižničarstva, različne učne ure pod vodstvom učitelja in knjižničarja, ki zahtevajo uporabo različnih medijev, interesne dejavnosti in obvezni izbirni predmeti na področju računalništva, priprave učiteljev na delo in drugo.

## FUNKCIONALNE POVEZAVE RAZLIČNIH KNJIŽNIČNIH PREDELOV

Knjižnični prostor naj bo zasnovan tako, da bodo vsi predeli med seboj povezani, glasnejši predeli naj bodo ob vhodu, tihi pa bolj oddaljeni. Čitalniška mesta za individualno učenje naj bodo po možnosti načrtovana ob čitalniškem gradivu ali v večjem sklopu posebej opredeljena. Prostor, ki je namenjen sprostitvi - neformalni del knjižnice, naj bo ločen od tihega predela. Z namenom, približati elektronske medije čim večjemu krogu učencev, predlagamo namestitev računalnikov npr. na razširitvah hodnikov, pred vhodom v knjižnico in podobno.

## OPREMA

### KNJIŽNICA

V živahnejšem delu knjižnice je razstavni prostor z mobilni paravani ter prostor za listanje revij in sprostitev, opremljen z oblazinjeno sedežno garnituro. V knjižnici naj bo večji pult za izposajo knjig z priročnim knjižnim vozičkom. Čitalniški prostor za učence nižjih razredov naj bo ustrezno opremljen za nižjo stopnjo (barve, materiali, oblike). V prostoru naj bodo okrogle, trapezne ali šesterokotne čitalniške mizice, ki omogočajo oblikovanje posameznih kotičkov zlasti pri večjih knjižnicah, knjižna stojala s policami v dosegu otroških rok, v večjih knjižnicah pa tudi blazine za čitanje in listanje na tleh. V čitalnici je potrebno zagotoviti nekaj manjših miz za individualno delo učencev ter večje mize za skupinsko delo. Poleg knjižnih stojal je v knjižnici potrebno zagotoviti računalniške mizice 80/60 cm z izvlečno polico za brskanje po elektronskih virih informacij in online informacije ter računalniške mizice 80/80 cm z predelno steno za individualno delo učencev. V knjižnici naj bo najmanj 28 delovnih mest za učence.

### PROSTOR ZA STROKOVNO DELO KNJIŽNIČARJA

V prostoru za knjižničarja naj bo velika delovna površina za obdelavo knjig in drugega materiala, ki omogoča 2 - 3 delovna mesta, dovolj omar za shranjevanje in polic ter priročni knjižni vozički.

### MULTIMEDIJSKA UČILNICA

V multimedijiski učilnice je 14 računalniških dvosedežnih miz velikosti 150/80 cm, računalniška učiteljeva miza in dve mizi za tiskalnik enakih dimenzij. Vse mize so fiksne z vgrajenimi električnimi priključki in instalacijami za računalniško opremo. V učilnici so nizke omarice za shranjevanje didaktičnih sredstev in pripomočkov, ter mobilno stojalo za prezentacijo z multimedijško opremo.

### MULTIMEDIJSKI KABINET

Multimedijски kabinet naj bo opremljen s tremi računalniškimi dvosedežnimi mizami velikosti 150/80 cm, mizo za tiskalnik, mobilnim stojalom ter visokimi omarami za shranjevanje AV- in računalniške opreme.

#### Instalacije:

##### Knjižnica:

Elektrika:	Vtičnica za nazivno napetost 220 V in nazivnim tokom do 16 A	6
	Instalacija za računalniško opremo	

##### Knjižničar:

Elektrika:	Vtičnica za nazivno napetost 220 V in nazivnim tokom do 16 A	2
	Instalacija za računalniško opremo	

Voda:	Umivalnik za roke z mrzlo in toplo vodo	
-------	---	--

##### Multimedijaska učilnica:

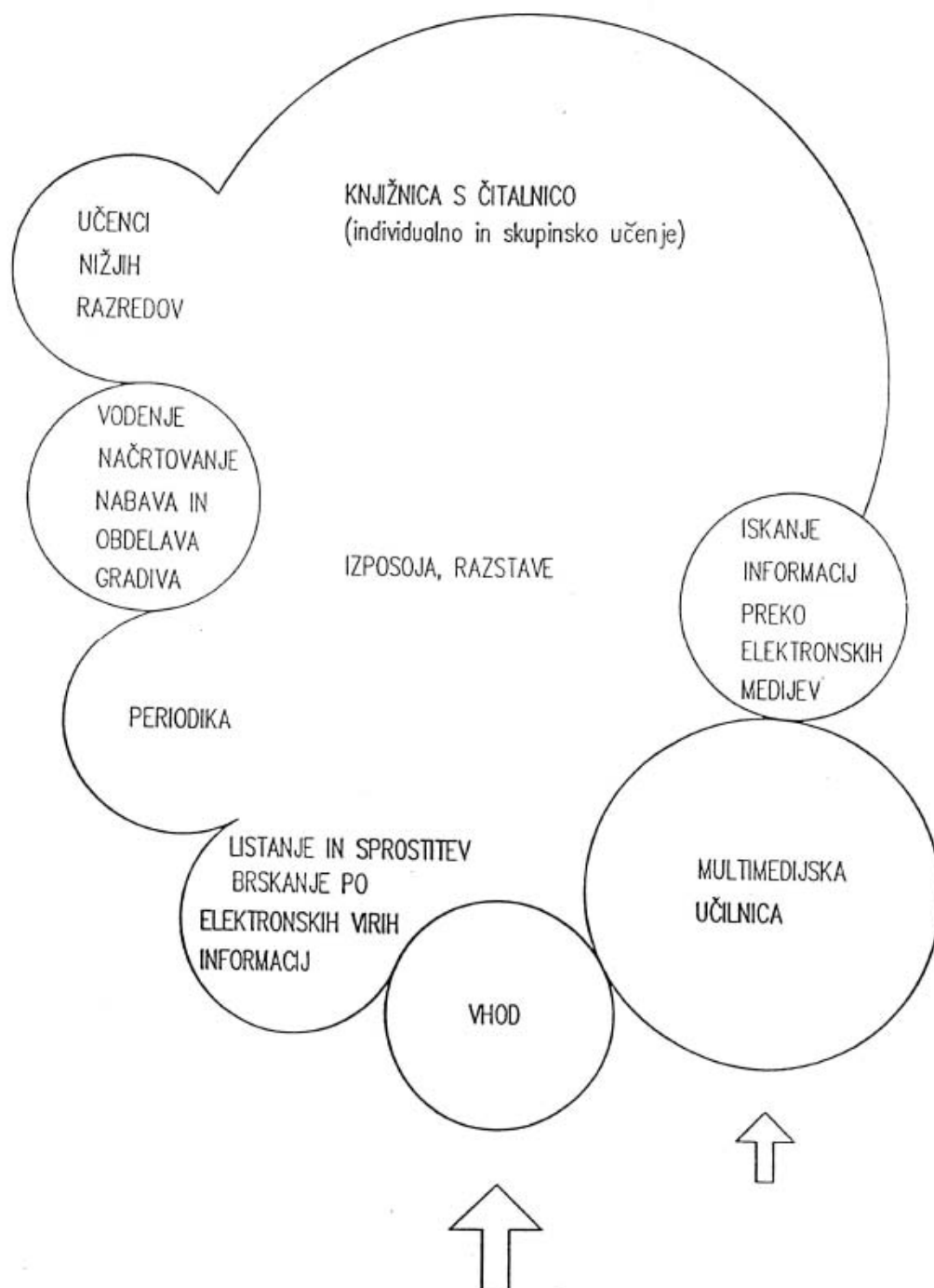
Elektrika:	Vtičnica za nazivno napetost 220 V in nazivnim tokom do 16 A	20
	Instalacija za računalniško opremo	

##### Multimedijски kabinet:

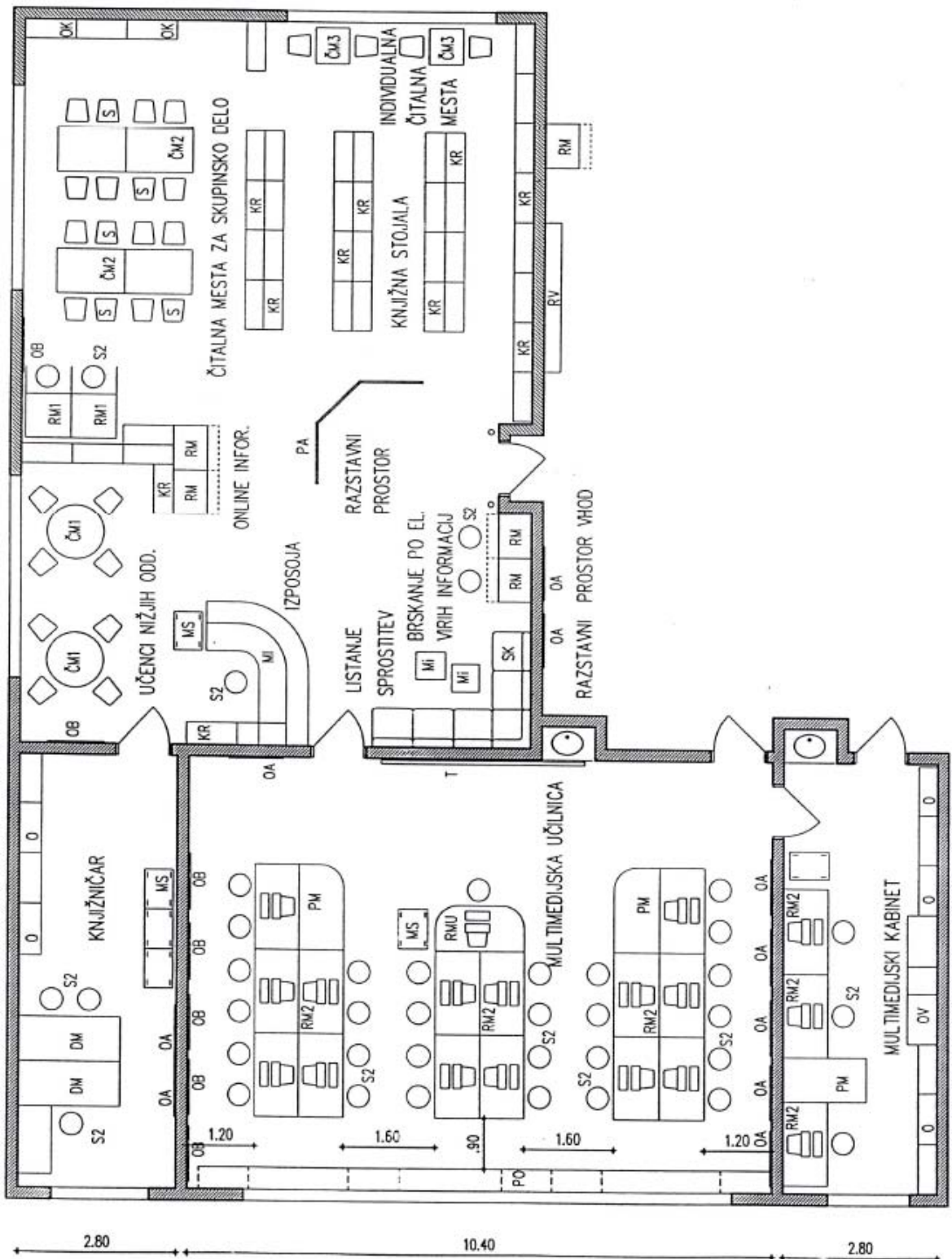
Elektrika:	Vtičnica za nazivno napetost 220 V in nazivnim tokom do 16 A	4
	Instalacija za računalniško opremo	

Voda:	Umivalnik za roke z mrzlo in toplo vodo	
-------	---	--

HEMA FUNKCIONALNIH POVEZAV PROSTOROV ZA KNJIŽNIČNO DEJAVNOST



KABINET-MULTIMEDIJA  
20.00 m2



## KNJIŽNICA

ČM1	čitalna okrogla miza
ČM2	čitalna miza
ČM3	čitalna individualna miza
KR	knjižni regal
MI	pult za izposoj knjig
Mi	klubska mizica
MS	mobilno stojalo za knjige
O	visoka omara s policami in steklenimi vrati
OA	pomožna magnetna tabla
OB	tabla z mehko oblogo
PA	paravan
RM	računalniška miza z izvlečno polico (80/60 cm)
RM1	računalniška miza z (80/80 cm) z vmesnimi pregradami
RV	razstavna vitrina za novosti v knjižnici
S	šolski stol z naslonom
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom
SK	sedežni kotiček

## KABINET - KNJIŽNIČAR

DM	pisalna miza knjižničarja
MS	mobilno stojalo za knjige
O	visoka omara s policami in steklenimi vrati
OA	pomožna magnetna tabla
RM1	računalniška miza z (80/80 cm)
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom



#### MULTIMEDIJSKA UČILNICA

MS	mobilno stojalo
OA	pomožna magnetna tabla
OB	tabla z mehko oblogo
PM	miza za printer
PO	polica z nizkimi omaricami
RM2	računalniška miza (150/80 cm)
RMU	računalniška učiteljeva miza
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom
T	šolska magnetna tabla in projekcijsko platno
U	umivalnik
VT	videotop

#### MULTIMEDIJSKI KABINET

MS	mobilno stojalo
O	visoka omara s policami in steklenimi vrati
OV	visoka omara s policami
PM	miza za printer
RM2	računalniška miza (150/80 cm)
S2	stol z nastavljivo višino in naslonom
U	umivalnik

# POVRŠINA KNJIŽNICE Z MULTIMEDIJSKO UČILNICO

Število oddelkov	28 učencev /oddelek	9	14	18	27	36
Normativ št. učencev		252	392	504	756	1008
<b>1. KNJIŽNICA</b>						
Izposoja z razstavnim prostorom	24 m2	24	24	24	24	24
Čitalnica:	za 5% učencev oz. za najmanj za 1 oddelek učencev, 2, 14 m2/učenca	60	60	60	76	101
- prostor za čit. mesta za ind. učenje						
- prostor za čit. mesta za skup. učenje						
- prostor za čit. mesta za učen. niž. razr.						
- prostor za listanje in sprostitve						
Knjižna stojala	(5,5m2x10knjig/učenca)/1000knjig =0,055 m2/učenca	14	22	28	42	55
- knjižno gradivo za izp. na dom	(5,5m2x40knjig/učitelja)/1000knjig =0,22 m2/učitelja	3	4	6	8	10
- knjižno gradivo za izp. v čitalnici	35 knjig/m²					
- računalniki, terminali, elekt. mediji						
- neknižno gradivo (AV gradivo), kasete, diskete						
- strokovna periodika						
Strokovno delo knjižničarja	24 m2*	17	26	34	50	65
<b>1. SKUPAJ</b>						
		24	24	24	24	24
		125	134	142	174	214
		0,50	0,34	0,28	0,23	0,21
		80	80	80	80	80
		24	24	24	24	24
<b>2. MULTIMEDIJSKA UČILNICA</b>						
Kabinet	80 m2					
- AV in računal. oprema	24 m2					
<b>1.- 2. SKUPAJ</b>						
		229	238	246	278	318

\* Pri manjših knjižnicah se lahko obdelava knjižničnega gradiva vrši na mestu za izposajo in se na ta račun poveča preostali del knjižnice.

*Razpisno gradivo je povzeto po »Navodilih za graditev osnovnih šol v Republiki Sloveniji – 1. del« (delovno gradivo, junij 1999), ki so ga pripravili:*

Marina CANKAR, univ. dipl. ing. arh., svetovalka vlade, MŠŠ Služba za investicije

Mira KOREN MLAČNIK, univ. dipl. ing. arh., višja svetovalka, MŠŠ Služba za investicije

Janja BARŠI, univ. dipl. ing. arh., svetovalka, MŠŠ Služba za investicije

*V sodelovanju s Sektorjem za osnovno šolstvo Ministrstva za šolstvo in šport:*

Vida KRIŽMAN, državna podsekretarka

Borut CHWATAL, svetovalec vlade

Alenka TAŠTANOSKA, svetovalka vlade

Marija Mojca MALEŠ, svetovalka ministra

*V sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo:*

Tomaž SKULJ, pomočnik direktorja

Vlado MILEKŠIČ, višji svetovalec

Janez ČAČ, višji svetovalec

*Konzultacije po predmetih ob pripravi gradiva:*

Andreja BAČNIK, ZRSŠ OE Ljubljana (kemija)

Meta DOVJAK, univ. dipl. ing. arh., Zavod za varstvo potrošnikov (šolska kuhinja)

Franko FLORJANČIČ, ZRSŠ OE Maribor (tehnika in tehnologija)

mag. Rajko IPAVEC, OŠ Otlica (kemija)

Verena KOCH, Pedagoška fakulteta Ljubljana (gospodinjstvo)

Metoda KOLAR, ZRSŠ OE Ljubljana (1. razred)

Berta KOROŠAK, ZRSŠ OE Nova Gorica (biologija)

Marija LAP DROZG, Pedagoška fakulteta Ljubljana (gospodinjstvo)

Marjan PREVODNIK, ZRSŠ OE Ljubljana (likovna vzgoja)

Irena SIMČIČ, ZRSŠ OE Ljubljana (gospodinjstvo)

Ivo VEROVNIK, ZRSŠ OE Slovenj Gradec (fizika)

## PROSTORI ZA ŠPORTNO VZGOJO ZA OSNOVNO ŠOLO

### 1. PODROČJE

Ta del dokumenta določa navodila in minimalne tehnične pogoje za prostor in opremo športnih prostorov v osnovni šoli.

Šolski športni prostor predstavljajo pokrite in nepokrite športne površine.

Na podlagi normativov za šolski športni prostor se določijo investitorski deleži ter upravljalški odnosi v skupnih objektih, ki jih s prednostno pravico uporabe šol določa šolski urnik.

### 2. DEFINICIJE POJMOV

V tem pravilniku uporabljeni izrazi imajo naslednji pomen:

- 2.1. Vadbeni prostor -VP - je tisti funkcionalno opremljen prostor ali površina, ki omogoča izvajanje pouka športne vzgoje (ŠV) eni izmed vadbenih skupin za najmanj dva ali več različnih vsebin. Normirana površina vadbenega prostora je neto površina do linije trdnih ovir.
- 2.2. Vadbena skupina - VS - predstavlja skupino učencev in pedagoga. Velikost skupine določa Odredba o normativih in standardih ter elementih za sistemizacijo delovnih mest, ki so podlaga za organizacijo in financiranje programa 9-letne osnovne šole iz sredstev državnega proračuna. V oddelkih od 1. do 5. razreda tvori celoten oddenek eno skupino, to je do 28 otrok, od 6. razreda dalje se učenci delijo v skupine po 20 otrok. .

### 3. ČLENITEV PROSTOROV PO NAMENU

Šolski športni prostor sestavljajo naslednje skupine prostorov:

#### A PROSTORI ZA IZVAJANJE POUKA

1. vadbeni prostor - VP
2. shramba orodja
3. sodniška niša
4. studio
5. pedagoški kabinet
6. garderoba za učitelje razrednega pouka

#### B SPREMLJAJOČI PROSTORI

1. sanitarni blok - slačilnice, umivalnice, WC
2. prostor za čistila

#### C KOMUNIKACIJE

1. hodniki, avle, predprostori - do 12% vseh neto površin A+B
2. prostor naprav za gledalce

### 4. VRSTE PROSTOROV

#### 4.1. PROSTORI ZA IZVAJANJE POUKA

Prostori za osnovno šolo so prikazani v tabeli 1.

##### 4.1.1. VADBENI PROSTOR

Vadbeni prostori in površine morajo zagotavljati izvedbo programa športne vzgoje in so različni po velikosti, namembnosti in vgrajeni opremi.

##### 4.1.2. SHRAMBA ORODJA

Minimalna globina shrambe orodja osnovnega vadbenega prostora naj bo 3,80 m. Svetla višina prostora mora biti najmanj 2,50 m, višina vrat pa 2,20 m.

- 4.1.3. **SODNIŠKA NIŠA, VGRAJENI GOLI**  
 Sodniška niša je prostor izven tekmovalnega območja, postavljen tako, da omogoča pregled nad dogajanjem, postavitve zapisnikarske mize in klopi za rezervne igralce.  
 Vgrajeni goli pomenijo prostor izven tekmovalnega območja, kamor se goli pospravijo, pri igri pa potegnejo do meje igrišča.
- 4.1.4. **STUDIO**  
 Je prostor ob plesni delavnici, kjer so pospravljene akustične naprave.
- 4.1.5. **PROSTOR ZA ŠPORTNEGA PEDAGOGA**  
 Prostor za športnega pedagoga je sestavljen iz delovnega prostora in sanitarnega vozla, ki ga tvorijo WC školjka, prha in umivalnik in je skupen za do štiri pedagoge. Služi tudi kot prostor za prvo pomoč.
- 4.1.6. **GARDEROBA ZA UČITELJE RAZREDNEGA POUKA**  
 Je prostor, ki je namenjen preoblačenju učiteljev razrednega pouka.  
 Sanitarni vozle naj bo skupen s prostori športnega pedagoga.
- 4.2. **SPREMLJAJOČI PROSTORI**
- 4.2.1. **SANITARNI BLOK**  
 Na en vadbeni prostor naj bo en sanitarni blok, ki ga tvorita dve slačilnici, umivalnica in WC v skupni površini 32 m<sup>2</sup> in se računa na 20 oseb.  
 V primeru gradnje samo enega vadbenega prostora je potrebno ločiti ženski in moški del v skupni površini 36 m<sup>2</sup>.  
 Dopustno je združevanje več sanitarnih blokov v skupno celoto, vendar tako, da je možno ločiti uporabnike po spolu.  
 Dimenzioniranje:  
 - slačilnica - 0,5m<sup>2</sup>/osebo  
 - 1 prha na 10 oseb- 1 umivalnik oziroma 1 pipa v koritu za pranje nog na 5 oseb  
 - 1 WC školjka na 20 oseb  
 Prostor WC s školjko in umivalnikom naj bo dostopen iz čistega hodnika.  
 Izhodišče za dimenzioniranje sanitarnega bloka pri minimalnem vadbenem prostoru je 15 oseb.
- 4.2.2. **PROSTOR ZA ČISTILA**  
 V vsaki etaži vadbenih prostorov mora biti prostor za čistila.
- 4.3. **KOMUNIKACIJE**
- 4.3.1. **HODNIKI**  
 Pokrite športne površine in ostali šolski prostori naj bodo povezani s pokritim in zaprtim hodnikom.  
 Čiste in umazane poti naj se ne mešajo, kar velja predvsem za uporabo garderob za zunanja igrišča in dostope zunanjih uporabnikov.  
 Dovoz do objekta mora omogočiti dostavo opreme za funkcijo prostora.
- 4.3.2. **PROSTOR ZA GLEDALCE**  
 Za ogled prireditve naj bo prostor za 1/3 otrok na šoli na sedežih. V primeru gradnje samo osnovnega vadbenega prostora, naj se predvidi del hodnika, galerija ali balkon kot stojišča.

## 5. IZRAČUN POTREBNEGA ŠTEVILA VADBENIH PROSTOROV

Število vadbenih prostorov določa:

- perspektivno število oddelkov;
- perspektivno število otrok v razredih;
- število ur športne vzgoje tedensko;
- število vadbenih skupin;
- tedenska zasedenost vadbenega prostora.

Tabela 2 - izračun potrebnih vadbenih prostorov

Pouk športne vzgoje poteka v 1. in 2. triletju po 3 ure tedensko, v 3. triletju pa po 2 uri tedensko ter dodatno 1 uro na oddelk za izbirna predmeta. Športni oddelki vplivajo na izbiro površin v okviru športnega standarda.

Za izračun upoštevamo 30 ur tedenske zasedenosti vadbenega prostora.

Formula za izračun:

$$\begin{aligned} 1. \text{ do } 5. \text{ razred} &= \text{št. VS 1} \\ 6. \text{ do } 9. \text{ razred} &= \text{st. oddelkov} \frac{28 \text{ učencev}}{20} = \text{št. VS 2} \\ (\text{VS1} + \text{VS 2}) \times 3 &= \text{št. ur na teden} \\ \frac{\text{st.ur na teden}}{30} &= \text{št. VP} \end{aligned}$$

Presežek tedenske zasedenosti do 5 ur na vadbeni prostor se nadomesti z največ eno uro pred ali po pouku. Število vadbenih prostorov določa tudi vse ostale spremljajoče prostore in komunikacije, s tem pa tudi normativno površino, ki pripada šoli.

## 6. IZBIRA VADBENIH PROSTOROV

Če šola potrebuje več kot en vadbeni prostor, je brez izjeme primarni osnovni vadbeni prostor, normativni vrstni red nadaljnjih pa je

- plesno - borilni prostor
- igralnica, namizni tenis
- prostor za športne igre ali bazen
- fitnes

Če se gradi večji objekt, kot ga narekuje šolski športni standard se določa vrsta in velikost vadbenih prostorov v povezavi z obstoječimi šolskimi in ostalimi športnimi prostori neposredne okolice, oziroma z lokalnim športnim izročilom. V primeru, da skupne površine presegajo normativno izračunane, pomeni višek površin športni standard. Na obstoječih podružničnih šolah s tremi ali manj oddelki tvori vadbeni prostor namensko opremljena učilnica. V primeru, da je potrebna novogradnja, naj se zagotovi minimalni vadbeni prostor. Osnovni vadbeni prostor naj se zagotovi tisti šoli, ki potrebuje za izvajanje pouka športne vzgoje vadbeni prostor vsaj 21 ur na teden. Kadar se gradi v okviru šolskih športnih površin športna dvorana za potrebe lokalne skupnosti, je potrebno zagotoviti za oddelke prvega triletja namensko opremljen minimalni vadbeni prostor. Na število vadbenih prostorov lahko vpliva tudi uporaba prostorov za potrebe vrta.

## 7. NEPOKRITE VADBENE POVRŠINE

Tudi nepokrite površine, ki so namenjene športni vzgoji, so del šolskega prostora. Njihovo planiranje je v tesni povezavi z lokacijo šole in velikostjo šolskega zemljišča. Če ob šoli ni možnosti za namestitev igrišč, se lahko uporabljajo druga igrišča, ki so v oddaljenosti 5 minutne hoje.

Velikost šolskih športnih igrišč je odvisna od velikosti šole in razpoložljivega prostora - Tabela 5.

Šolska športna igrišča morajo biti na taki lokaciji, da vizualno in hrupno ne motijo pouka v razredih.

Športni kompleksi ob šolah morajo biti ograjeni s čvrsto ograjo višine 220 cm, v conah visokih žog pa mora biti ograja dvojne višine. Ob gospodarske dovozu je potreben poseben vstop za pešce, ki onemogoča vstop kolesom in motornim vozilom.

Ploščadi in tekališča naj bodo izvedeni tako, da je mogoča preplastitev z umetno snovjo. Kompleks naj ima pitno vodo.

Vrste nepokritih vadbenih prostorov so razvidne v Tabeli 4.

#### 8. OPREMA ŠOLSKIH ŠPORTNIH PROSTOROV

Oprema temelji na izhodiščih učnega načrta za športno vzgojo in mora zagotavljati njegovo izvajanje. Oprema se deli na vgrajeno opremo in športne pripomočke.-

Vgrajena oprema poleg velikosti prostora določa tudi njegovo osnovno namembnost, športni pripomočki pa se lahko uporabljajo v različnih prostorih.

V tabeli 6 je opredeljena vgrajena oprema po prostorih, v tabeli 7 pa športni pripomočki, ki so razdeljeni po učnih vsebinah.

Tabela 1 - VRSTE POKRITIH VADBENIH PROSTOROV ZA OSNOVNO ŠOLO

Vadbeni prostor	Vzporedni prostor	Oznaka	Širina m	Dolžina m	Površina m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup> /otroka	Višina m
MINIMALNI VADBENI PROSTOR	VS - 15otrok	MVP	10	15	150	10	5,5
	SHRAMBA ORODJA		min 3		20		
OSNOVNI VADBENI PROSTOR	VS - 20 otrok	OVP	15	24	360	18	7
	SHRAMBA ORODJA		min.3,8		40		
	SODNIŠKA NIŠA		min 1,2		15		
	VGRAJENI GOLI 2x		1,1	3,2	7		
PLESNA DELAVNICA, BORILNICA	VS - 20 otrok	PDB	min 7		196	9,8	3,4
	SHRAMBA				12		
	STUDIO				4		
NAMIZNI TENIS	VS - 20 otrok	NT	min 7		168	8,4	3,4
	SHRAMBA				12		
PROSTOR ZA ŠPORTNE IGRE	VS - 20 otrok	PŠI	15	24 (27)	360	18	
	SHRAMBA				12		
	SODNIŠKA NIŠA				18		
	VGRAJENI GOLI				6		
BAZEN	3x VS - 10 otrok	B	6,67	16,67	111	4	g 0,85
	SHRAMBA				10		
	PROSTOR ZA OGREVANJE				56	2	
PROSTOR ZA FITNES	VS - 20 otrok	FIT			96	4,8	3

Tabela 2 - PRIMER IZRAČUNA POTREBNEGA ŠTEVILA VADBENIH PROSTOROV ZA OSNOVNO ŠOLO

SOLA		1. do 5. RAZRED				6. do 9. RAZRED				VADBENI PROSTOR		
ŠT. ODDELKOV	ŠT. UČENCEV PO 28	ŠT. ODDELKOV	ŠT. VS enotna sk.	ŠT. UR/TEDEN 3 ure/teden	ŠT. ODDELKOV	ŠT. VS 20 učencev	ŠT. UR/TEDEN 3 ure/teden	SKUPAJ UR/TEDEN	VP	IZBIRA		
3	84	3	3	9				9,00	0,30	1 MVP		
6	168	5	5	15	1	1,4	4,2	19,20	0,64	1		
9	252	5	5	15	4	5,6	16,8	31,80	1,06	1		
12	336	7	7	21	5	7	21	42,00	1,40	2		
15	420	8	8	24	7	9,8	29,4	53,40	1,78	2		
18	504	10	10	30	8	11,2	33,6	63,60	2,12	2		
21	588	12	12	36	9	12,6	37,8	73,80	2,46	3		
24	672	14	14	42	10	14	42	84,00	2,80	3		
27	756	15	15	45	12	16,8	50,4	95,40	3,18	3		
30	840	16	16	48	14	19,6	58,8	106,80	3,56	4		
33	530	18	18	54	15	21	63	117,00	3,90	4		
36	1008	20	20	60	16	22,4	67,2	127,20	4,24	4		

Tabela 3 - NORMATIVNE POVRŠINE VADBENIH PROSTOROV ZA OSNOVNO ŠOLO

PROSTOR		MVP	OVP	1 VP	PB	2 VP	INT	3 VP	PŠI	4 VP	FIT	5 VP
A	PROSTORI ZA POUK	180,00	443,00	443,00	224,00	667,00	192,00	859,00	410,00	1.269,00	108,00	1.377,00
	1 VADBENI PROSTORI	150,00	360,00	360,00	196,00	556,00	168,00	724,00	360,00	1.084,00	96,00	1.180,00
	2 SHRAMBE	20,00	40,00	40,00	12,00	52,00	12,00	64,00	12,00	76,00		76,00
	3 SODNIŠKA NIŠA, GOLI	3,00	22,00	22,00		22,00		22,00	22,00	44,00		44,00
	4 STUDIO				4,00	4,00		4,00		4,00		4,00
	5 PEDAGOŠKI KABINET	7,00	16,00	16,00	7,00	23,00	7,00	30,00	11,00	41,00	7,00	48,00
	6 GARDEROBA ZA UČITELJICE		5,00	5,00	5,00	10,00	5,00	15,00	5,00	20,00	5,00	25,00
B	OSTALI PROSTORI	23,00	38,00	38,00	32,00	70,00	32,00	102,00	34,00	136,00	32,00	168,00
	1 GARDEROBE	22,00	34,00	34,00	32,00	66,00	32,00	98,00	32,00	130,00	32,00	162,00
	2 ČISTILA	1,00	4,00	4,00		4,00		4,00	2,00	6,00		6,00
C	KOMUNIKACIJE	20,00	65,00	65,00	25,00	90,00	32,00	122,00	16,00	138,00	10,00	148,00
	1 HODNIKI	20,00	50,00	50,00	25,00	75,00	22,00	97,00	11,00	108,00	10,00	118,00
	2 NAPRAVE ZA GLEDALCE		15,00	15,00		15,00	10,00	25,00	5,00	30,00		30,00
SKUPAJ A+B+C		223,00	546,00	546,00	281,00	827,00	256,00	1.083,00	460,00	1.543,00	150,00	1.693,00



Tabela 4 - KARAKTERISTIKE NEPOKRITIH ŠPORTNIH POVRŠIN  
ZA OSNOVNO ŠOLO

OZNAKA	NAZIV	NORMATIVNA POVRŠINA	MINIMALNA POVRŠINA	PLANERSKA POVRŠINA
<b>KIE</b>	KOMPLEKASNA IGRALNA ENOTA	250		350
<b>UPI</b>	UNIVERZALNA PLOŠČAD	28 x 16	24 x 15	650
<b>VPI</b>	VELIKA PLOŠČAD ZA ŠPORTNE IGRE	42 x 28	38 x 24	1500
<b>ATT</b>	4- STEZNO TEKALIŠČE - 60 m	4 x 60		
<b>ATD</b>	SKAKALIŠČE V DALJINO	4 x 75		
<b>ATK</b>	TEKALNI KROG	150 - 200 m		
<b>SHZ</b>	SHRAMBA ZA ZUNANJO ŠPORTNO OPREMO			15
<b>ATM</b>	METALIŠČE KROGLE	1/4 kroga r = 20 m		410
<b>ATS</b>	SKAKALIŠČE V VIŠINO	1/2 kroga r = 16 m		450

Tabela 5 - PRIKAZ RAZMERIJ NEPOKRITIH ŠPORTNIH POVRŠIN V ODNOSU DO  
VELIKOSTI ŠOLE

NORMATIVNA KAPACITETA ŠOLE	KIE	UP	VPI	ATT	ATD	ATK	SHZ
<b>3</b>	250						
<b>6</b>	250	650					
<b>9</b>	250	650		400	x	x	
<b>12</b>	250	650		400	x	x	
<b>15</b>	250		1500	400	x	x	
<b>18</b>	250		1500	400	x	x	
<b>21</b>	250		1500	400	x	x	
<b>24</b>	250	650	1500	400	x	x	15
<b>27</b>	250	650	1500	400	x	x	15

Tabela 6 - VGRAJENA OPREMA ŠPORTNIH PROSTOROV ZA OSNOVNO ŠOLO

MINIMALNI VADBENI PROSTOR – MVP	
Število kompletov	Vrsta vgrajene opreme
	trajne talne označbe*
1	vrv
1	žrd
10	letvenik
2	koš z regulacijo 260 do 310 cm
2	tarča na steni
1	večnamenska igrala za učence 1. triletja
1	plezalna stena do 3 m višine*

OSNOVNI VADBENI PROSTOR – OVP	
Število kompletov	Vrsta vgrajene opreme
	trajne talne označbe* in ustrezna sidrišča
1	vrv
1	žrd
1	kvadratna dvopolna lestev
10	letvenik
2	koš na višini 310 cm (vzdolžno igrišče)
4	koš z regulacijo od 260 - 310 cm (prečno igrišče)
1	drog
1	šolska tabla mala
1	športni semafor
2	tarča za na steno
1	večnamenska igrala za učence 1. triletja
1	plezalna stena do 3 m višine*

PLESNA DELAVNICA, BORILNICA – PDB	
Število kompletov	Vrsta vgrajene opreme
	varna ogledala na eni steni
2	odmični letvenik

NAMIZNI TENIS – NT	
Število kompletov	Vrsta vgrajene opreme
5	letvenik

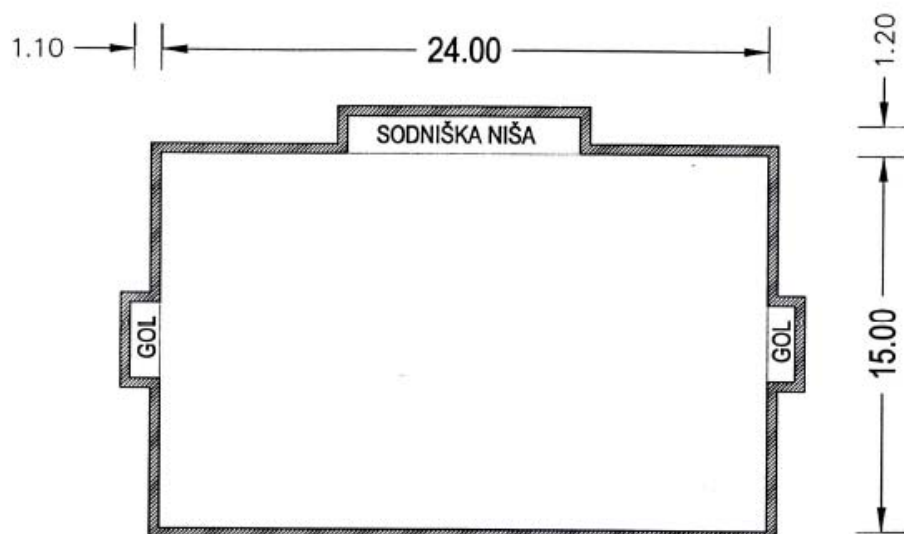
PROSTOR ZA ŠPORTNE IGRE – PŠI	
Število kompletov	Vrsta vgrajene opreme
	trajne talne označbe* in ustrezna sidrišča
1	vrv
1	žrd
1	kvadratna dvopolna lestev
10	letvenik
2	koš na višini 310 cm (vzdolžno igrišče)
4	koš z regulacijo od 260 - 310 cm (prečno igrišče)
1	drog
1	šolska tabla mala
1	športni semafor
2	tarča za na steno
1	večnamenska igrala za učence 1. triletja

BAZEN – B	
Število kompletov	Vrsta vgrajene opreme
	proge

PROSTOR ZA FITNES – FIT	
Število kompletov	Vrsta vgrajene opreme
9	posamičnih postaj za vadbo
3	aerobne postaje
1	ročka za dviganje uteži – 120 kg
	talna zaščita
2	letvenik

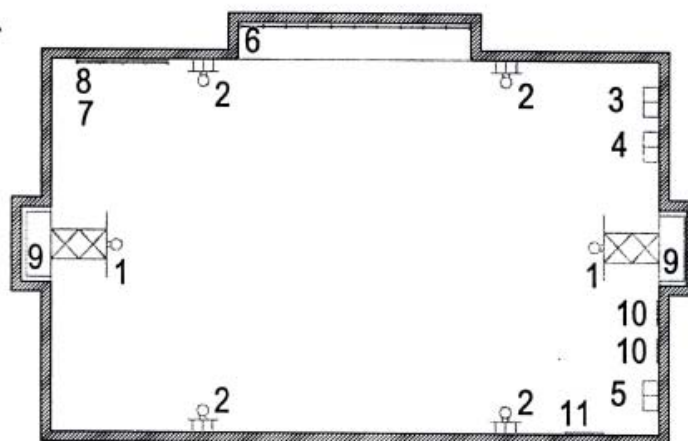
\* oprema se vgradi glede na tradicijo šole in kraja

Shema 1: OSNOVNI VADBENI PROSTOR ZA OSNOVNO ŠOLO  
DIMENZIJE, VGRAJENA OPREMA, ZARISOVANJE IGRIŠČ



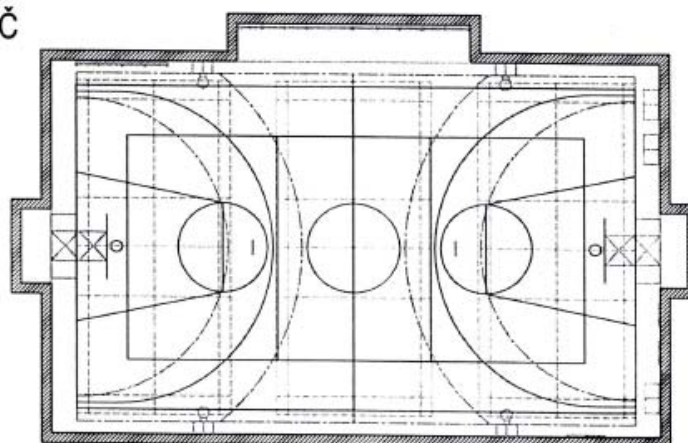
### VGRAJENA OPREMA

- 1 KOŠ NA VIŠINI 310 cm
- 2 KOŠ Z REGULACIJO VIŠINE
- 3 ŽRD
- 4 VRV
- 5 KVADRATNA DVOPOLNA LESTEV
- 6 LETVENIK
- 7 VEČNAMENSKA IGRALA
- 8 NIZKA PLEZALNA STENA
- 9 ROKOMETNI GOL
- 10 TARČA
- 11 ŠOLSKA TABLA



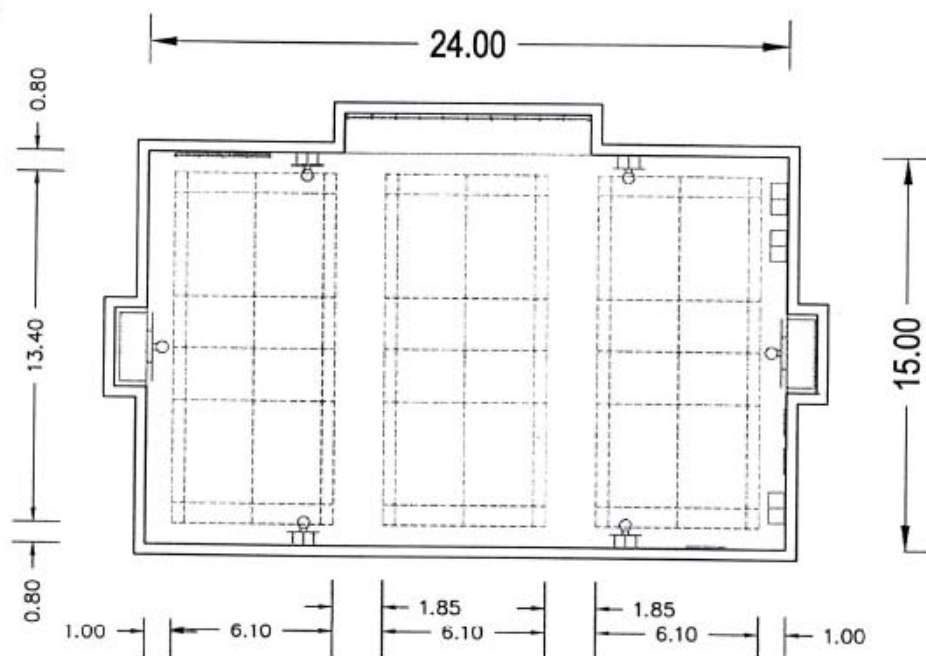
### ZARISOVANJE IGRIŠČ

BADMINTON	13,40 X 6,10 m
ODBOJKA	9,00 x 18,00 m
KOŠARKA	22,00 x 13,00 m
ROKOMET	22,00 x 14,00 m

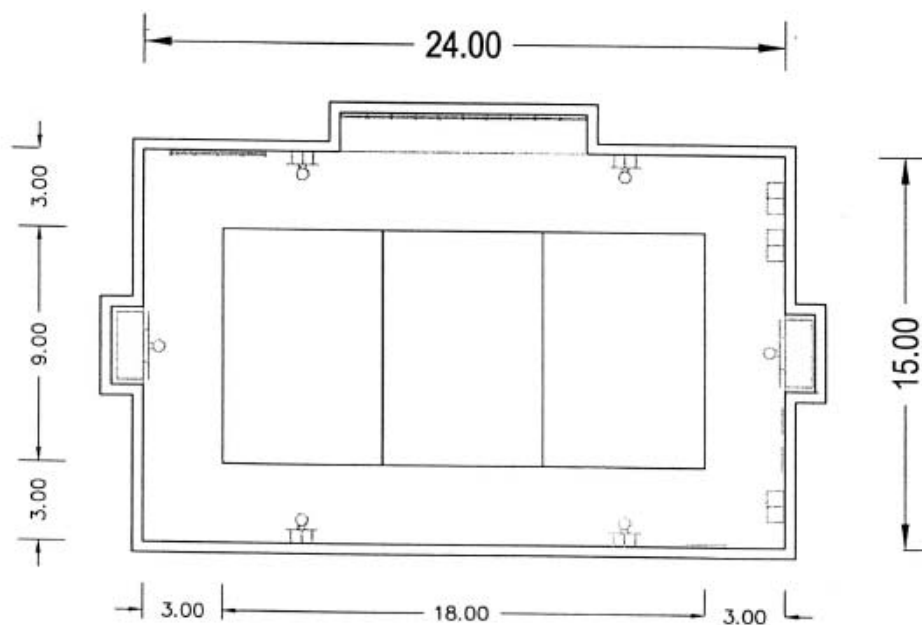


Shema 2: OSNOVNI VADBENI PROSTOR ZA OSNOVNO ŠOLO  
ZARISOVANJE IGRIŠČ - BADMINTON, ODBOJKA

## BADMINTON

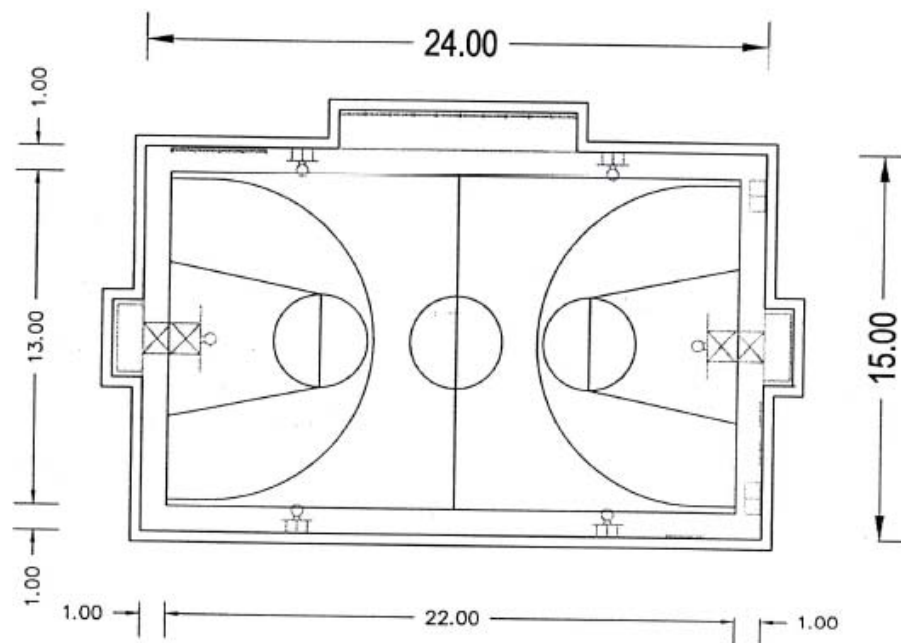


## ODBOJKA

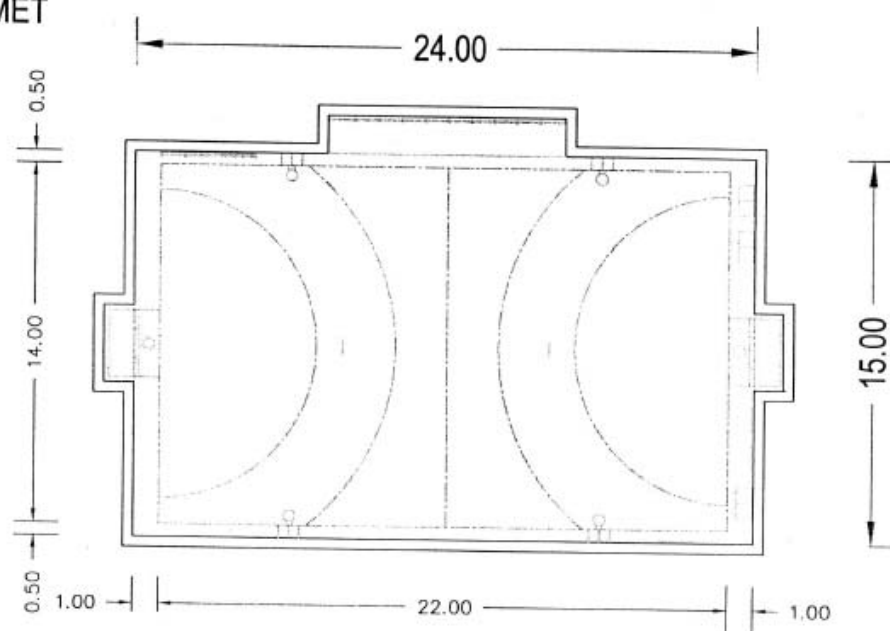


Shema 3: OSNOVNI VADBENI PROSTOR ZA OSNOVNO ŠOLO  
ZARISOVANJE IGRIŠČ - KOŠARKA, MALI ROKOMET

### KOŠARKA

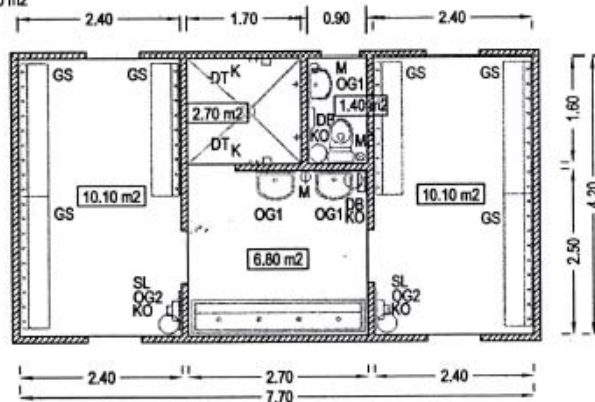


### MALI ROKOMET

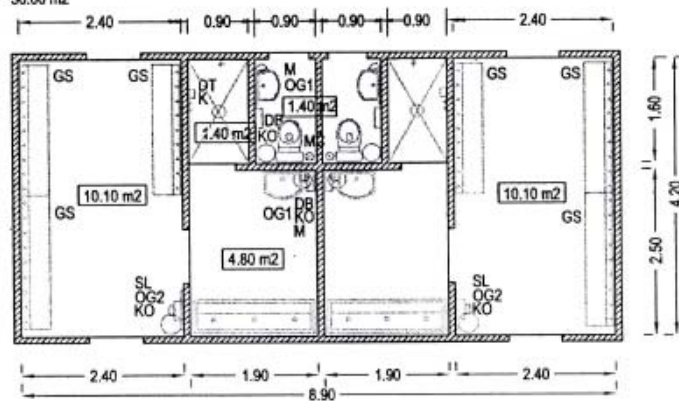


Shema 4: SANITARNI VOZLI ZA OSNOVNO ŠOLO

SANITARNI VOZEL - PREHODNI  
32.00 m<sup>2</sup>



SANITARNI VOZEL - DVE LOČENI SLAČILNICI  
36.00 m<sup>2</sup>



- GS garderobno stojalo
- OG1 ogledalo
- OG2 ogledalo
- O koš za odpadke
- SL sušilec za lase
- M mišnik
- DB držalo za papirnate brisače
- MČ metlica za čiščenje WC
- DT polička za odlaganje toaletnih potrebščin
- B ključica za brisačo

*Razpisno gradivo je povzeto po »Navodilih za graditev osnovnih šol v Republiki Sloveniji – 1. del«  
(delovno gradivo, junij 1999), ki so ga pripravili:*

Mojca PLESTENJAK, univ. dipl. ing. arh., svetovalka vlade, MŠŠ Sektor za šport

Janez URBANC, univ. dipl. ing. arh.

*V sodelovanju z:*

dr. Marjeta KOVAČ, Zavod za šport Slovenije

dr. Boris LESKOVEC, Fakulteta za arhitekturo

dr. Janko STREL, državni sekretar, MŠŠ Sektor za šport